

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 9
Курагинского района Красноярского края

Согласовано

Зам. директора школы
по УВР _____
Курзакова М.В.
« ____ 08 _____ 2023г.

Утверждено

Директор МБОУ Алексеевской
СОШ №9
_____ О.В. Волощенко
Приказ № ____
от « ____ » ____ 08_ 2023г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих
дефектологических занятий

1-4,5,6,8»б» класс

Учитель –дефектолог

Табачных Елена Григорьевна

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Выполнение программы рассчитано на 68 часов. Два коррекционно-развивающих занятия в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

Патологическая инертность нервных и психических процессов;

Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;

Снижение мотивации деятельности;

Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;

Нарушение критичности мышления;

Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;

Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;

Низкая точность и прочность запоминания;

Непреднамеренность запоминания;

Нарушения речи;

Низкая целенаправленность деятельности.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ПМПк – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);
- промежуточная диагностика специалистами ПМПк (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами ПМПк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ЦППМК, либо ППК образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ПМПк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ПМПк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с умственной отсталостью.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основные разделы программы:

- Язык и речевая практика (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Математика (математические представления);
- Естествознание (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- Человек (социально коммуникативное развитие);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

| № | Направления работы | Основные задачи реализации содержания |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | <p>1.Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;</p> <p>2.Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;</p> <p>3.Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;</p> <p>4.Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу.</p> <p>5.Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.</p> |
| 2 | Ознакомление с окружающим | <p>Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.</p> <p>Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).</p> <p>Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p> <p>Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</p> |
| 3 | Сенсорное развитие | <p>Коррекция когнитивной сферы ребенка.</p> <p>Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.</p> <p>Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.</p> <p>Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.</p> <p>Развивать слуховое внимание и восприятие.</p> |
| 4 | Развитие мышления | <p>Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия.</p> <p>Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно -</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>логического мышления.</p> <p>Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.</p> <p>Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом, выделяют существенные признаки и закономерности предметов;</p> <p>сравнивать предметы, понятия;</p> <p>обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;</p> <p>определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;</p> <p>группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</p> <p>складывать пазлы, разрезные картинки; - разгадывать ребусы, кроссворды, головоломки;</p> <p>конструировать предметы из геометрических фигур;</p> <p>соотносить изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;</p> <p>устанавливать закономерность, осуществлять выбор пропущенного элемента, продолжать логическую цепочку чисел;</p> <p>исключать лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам;</p> <p>выполнять задания по аналогии;</p> |
| 5 | Развитие мнемических процессов | <p>Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <p>Развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> |
| 6 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | <p>Развитие слухо-моторной координации;</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации</p> |
| 7 | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | <p>.Регуляция простейших двигательных актов;</p> <p>Формирования умения ориентировки в задании;</p> <p>Формирование умения планирования этапов выполнения задания;</p> <p>Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p> |
| 8 | Формирование навыка письма | <p>Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</p> <p>Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>Формирование навыка внимательного письма.</p> |
| 9 | Развитие речи | <p>Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.</p> <p>Учить создавать образы восприятия и представления об</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.</p> <p>Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.</p> <p>Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения.</p> <p>Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.</p> <p>Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.</p> |
| 10 | Формирование математических представлений | <p>Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств</p> <p>Формировать элементарные количественные и качественные представления, отношения между предметами.</p> <p>Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.</p> |
| | Развитие восприятия, воображения | <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном; - применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; - дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - устанавливают закономерность и продолжают узор; - ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяет время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; - обозначают временные представления в речи |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится в личном деле учителя-дефектолога.

Планируемые результаты

1 класс:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2класс:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

- соотносить времена года с названиями месяцев.

3класс:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4класс:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

7 класс

Развитие восприятия, воображения.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия.

Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

Развитие памяти. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Развитие мышления.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу. Выявление закономерности расположения чисел.

Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз».

Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов. Знакомство с правилом числового магического квадрата.

Решение магических квадратов сложения. Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям. Окружность, круг, их отличие.

Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля

Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты :

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | I четверть (18 часов) | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | |
| 2 | Первичный инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | |
| 3 | Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур. | |
| 4 | Развитие мелкой моторики. Дорисуй рисунок. | |
| 5 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | |
| 6 | Обводка и штриховка геометрических фигур. | |
| 7 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). | |
| 8 | Формирование восприятия цвета. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов. | |
| 9 | Восприятие цвета. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветного тона. | |
| 10 | Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине. | |
| 11 | Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур. | |
| 12 | Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди - сзади. Над, под, перед, за. | |
| 13 | Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона или левая сторона). | |
| 14 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве. | |
| 15 | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух-предметов. | |
| 16 | Активизация зрительного внимания. Сличение предмета с его силуэтом. | |
| 17 | Работа с натуральным рядом чисел в пределах 5. Соотнесение предметов по количеству. | |
| 18 | Формирование зрительно-моторной координации. Упражнения с прохождением лабиринтов, слежение за движущимися предметами. | |
| 19 | Развитие произвольного внимания. Найди отличия. | |
| 20 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. | |
| 21 | Упражнения на развитие слухового внимания. | |
| 22 | Упражнения с выявлением из ряда лишнего. Классификация предметов по их свойствам. | |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23 | Развитие зрительной памяти. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных. | |
| 24 | Формирование навыка тактильного узнавания предметов. | |
| 25 | Ориентации в собственном теле, изучение слева-справа, вверху-внизу, в середине. | |
| 26 | Развитие навыков конструирования. | |
| 27 | Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь). | |
| 28 | Формирование временных представлений. Времена года. | |
| 29 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом. | |
| 30 | Сравнение предметов путем установления взаимодозначного соответствия: больше, меньше, столько же. | |
| 31 | Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. | |
| 32 | Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки. | |
| 33 | Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 3-5 слов. | |
| 34 | Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу. | |
| 35 | Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы. | |
| 36 | Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме. | |
| 37 | Развитие умения составлять предложение из слов. | |
| 38 | Классификация обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам. | |
| 39 | Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить. | |
| 40 | Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы. | |
| 41 | Развитие умения выстраивать логические цепочки. | |
| 42 | Подбор обобщающего слова к группе предметов. | |
| 43 | Подбор 3-5 слов к обобщающему слову. | |
| 44 | Работа с деформированным предложением. | |
| 45 | Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, действовать по команде. | |
| 46 | Координация речи с движением. Музыкальные игры/упражнения с определенными движениями. | |
| 47 | Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаги, на поверхности стола, выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д. | |
| 48 | Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | |
| 49 | Счет в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10. | |
| 50 | Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок. | |
| 51 | Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков. | |
| 52 | Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках. | |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 53 | Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме. | |
| 54 | Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков. | |
| 55 | Упражнения на запоминание и повторение 3-5 слов. | |
| 56 | Упражнения на запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу. | |
| 57 | Воспроизведение по памяти простых графических рисунков. | |
| 58 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». | |
| 59 | Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. | |
| 60 | Логико-математические игры: «Логические игры Дьенеша», «Кубики Никитиной» и др. | |
| 61 | Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки. | |
| 62 | Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. | |
| 63 | Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа. | |
| 64 | Решение логических задач. | |
| 65 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | |
| 66 | Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| I четверть (18 часов) | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | |
| 2 | Первичный инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | |
| 3 | Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету и по точкам простых фигур. | |
| 4 | Развитие мелкой моторики. Выполнение штриховки. | |
| 5 | Сравнение, узнавание и раскрашивание геометрических фигур. | |
| 6 | Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур. | |
| 7 | Соотнесение предметов с их геометрической формой. | |
| 8 | Формирование восприятия цвета. Раскрашивание изображений в реалистичные цвета предметов. | |
| 9 | Закрепление цветов и их оттенков. Умение выделять «темные» и «светлые» оттенки и группировать схожие оттенки. | |
| 10 | Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине. | |
| 11 | Определение наложенных и зашумлённых изображений (букв и цифр). | |
| 12 | Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. | |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди – сзади, слева- справа. Активизация предлогов. | |
| 13 | Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции. | |
| 14 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве. | |
| 15 | Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану. | |
| 16 | Развитие зрительного внимания. Корректирующие пробы. | |
| 17 | Счет в пределах 20.Соотнесение предметов по количеству. | |
| 18 | Формирование зрительно-моторной координации. Стимулирование глазо-двигательной функции. | |
| 19 | Развитие произвольного внимания. Собираание пазла. | |
| 20 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. | |
| 21 | Развитие слухового внимания. | |
| 22 | Классификация и обобщение предметов по их свойствам. | |
| 23 | Развитие слухо-речевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции. | |
| 24 | Развитие навыка тактильного узнавания предметов. | |
| 25 | Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя. | |
| 26 | Развитие умения работать по образцу. | |
| 27 | Формирование пространственно-временных представлений. Время года. | |
| 28 | Формирование пространственно-временных представлений. Части суток. | |
| 29 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом. | |
| 30 | Сравнение предметов путем установления взаимоднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Определение предметов по величине способом приложения и «на глаз». | |
| 31 | Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. | |
| 32 | Выкладывание логических цепочек. | |
| 33 | Развитие слухо-речевой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов. | |
| 34 | Развитие слухо-речевой памяти. Разучивание стихотворения. | |
| 35 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. .Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы. | |
| 36 | Развитие умения выполнять задания по схеме, по образцу. | |
| 37 | Развитие умения составлять предложение из слов. | |
| 38 | Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета». | |
| 39 | Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и умение их объяснить. | |
| 40 | Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы. | |
| 41 | Развитие умения выстраивать логические цепочки. | |
| 42 | Обобщение группы предметов одной категории. | |
| 43 | Развитие пассивного и активного словаря по лексическим темам. | |
| 44 | Работа с деформированным предложением. | |
| 45 | Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, | |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | действовать по команде. | |
| 46 | Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений. | |
| 47 | Развитие пространственного мышления. Выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д. | |
| 48 | Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и числом в пределах 20. Развитие зрительной памяти. | |
| 49 | Закрепление числового ряда от 1 до 20. Составы чисел до 20-ти. | |
| 50 | Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. | |
| 51 | Выделение существенных признаков и закономерностей предметов. | |
| 52 | Развитие зрительного восприятия и мышления. Дорисовывание изображений. | |
| 53 | Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа. | |
| 54 | Упражнения на формирование навыков конструирования. | |
| 55 | Решение примеров и задач в пределах 20. Работа над ошибками. | |
| 56 | Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков. | |
| 57 | Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Больница-больной»). | |
| 58 | Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии. | |
| 59 | Воспроизведение по памяти простых графических рисунков. | |
| 60 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». | |
| 61 | Формирование пространственно-временных понятий: вчера, сегодня, завтра. Дни недели. | |
| 62 | Логико-математические игры: «Логические игры Дьенеша», «Кубики Никитиной» и др. | |
| 63 | Сравнение чисел в пределах 20-ти с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно). | |
| 64 | Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. | |
| 65 | Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа. | |
| 66 | Решение логических задач. | |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | |
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | |

Зкласс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|-------|------------|-----------------|
|-------|------------|-----------------|

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | |
| 2 | Первичный инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | |
| 3 | Формирование представлений о себе как «Я». Знать и сообщать общие сведения о себе и о семье. | |
| 4 | Развитие графо-моторных навыков. Обведение по точкам, рисование линий, узоров и написание цифр. | |
| 5 | Сравнение, узнавание и составление рисунков из геометрических фигур. | |
| 6 | Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур. | |
| 7 | Соотнесение предметов с их геометрической формой. | |
| 8 | Закрепление цветов и их оттенков. Умение выделять «темные» и «светлые» оттенки и группировать схожие оттенки. | |
| 9 | Сравнение предметов по величине, по высоте, по ширине. | |
| 10 | Сравнение предметов по цвету, по длине, по форме. | |
| 11 | Определение наложенных и зашумлённых изображений(букв и цифр). | |
| 12 | Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади, слева- справа. Активизация предлогов. | |
| 13 | Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции. | |
| 14 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве. | |
| 15 | Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану. | |
| 16 | Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления увеличения, уменьшения, уравнивание множеств. | |
| 17 | Прямой и обратный счет в определенном порядке в пределах 100. Развитие зрительной памяти. | |
| 18 | Формирование зрительно-моторной координации. Прохождение лабиринтов. | |
| 19 | Решение логических заданий «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд». | |
| 20 | Формирование концентрации внимания. Нахождение заданной буквы, слова и цифры в печатном тексте. | |
| 21 | Формирование пространственного мышления. | |
| 22 | Классификация и обобщение предметов по их свойствам, признакам и категориям. | |
| 23 | Развитие слухо-речевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции. | |
| 24 | Развитие навыка тактильного узнавания предметов. | |
| 25 | Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя и относительно предметов. | |
| 26 | Формирование пространственно-временных представлений. Время года. | |
| 27 | Формирование пространственно-временных представлений. Части суток. | |
| 28 | Формирование пространственно-временных представлений. Дни недели. | |
| 29 | Отношения порядка следования: первый, последний, предпоследний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом. | |
| 30 | Сравнение предметов путем установления взаимнооднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Определение предметов по величине способом приложения и «на глаз». | |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31 | Умение делить целую часть на равные и неравные части. | |
| 32 | Выкладывание и заканчивание выстраивания логических цепочек. | |
| 33 | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | |
| 34 | Развитие слухо-речевой памяти. Разучивание стихотворения. | |
| 35 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие зрительного внимания. Нахождение отличий в парных картинках. | |
| 36 | Развитие умения выполнять задания по схеме, по образцу. | |
| 37 | Развитие умения составлять предложение из слов. | |
| 38 | Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета». | |
| 39 | Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и аргументировать их. | |
| 40 | Развитие умения находить противоположные по смыслу слова-антонимы. | |
| 41 | Развитие умения выстраивать логические цепочки. | |
| 42 | Обобщение группы предметов одной категории. | |
| 43 | Развитие пассивного и активного словаря по лексическим темам. | |
| 44 | Работа с деформированным предложением. | |
| 45 | Моторное программирование. Умение следовать определенному плану. | |
| 46 | Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений. | |
| 47 | Развитие пространственного мышления. | |
| 48 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | |
| 49 | Числовой ряд от 1 до 100. «Шнуровочки». | |
| 50 | Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. | |
| 51 | Выделение существенных признаков и закономерностей предметов. | |
| 52 | Развитие зрительного восприятия и мышления. Дорисовывание изображений. | |
| 53 | Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа. | |
| 54 | Упражнения на формирование навыков конструирования. | |
| 55 | Решение примеров и задач в пределах 100. Работа над ошибками. | |
| 56 | Развитие графо-моторных навыков. | |
| 57 | Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Слово-предложение»). | |
| 58 | Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии. | |
| 59 | Развитие слухо-речевой памяти. Воспроизведение по памяти чисел. | |
| 60 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». | |
| 61 | Формирование пространственно-временных понятий: Времена года. Части суток. Дни недели. | |
| 62 | Сравнение чисел в пределах 100 с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно). | |
| 63 | Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. | |
| 64 | Составление текста по серии сюжетных картинок. Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя. | |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 65 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта по образцу. | |
| 66 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку педагога. | |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | |
| 68 | Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | |

4класс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| I четверть (18 часов) | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | |
| 2 | Первичный инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | |
| 3 | Развитие мелкой моторики. Развитие графо-моторных навыков. | |
| 4 | Упражнения на сравнение и группировку предметов по заданным параметрам величины. | |
| 5 | Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. | |
| 6 | Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. | |
| 7 | Формирование навыков произвольного внимания. Нахождение 10 различий в парных картинках. | |
| 8 | Развитие связной речи. Работа с деформированным предложением, текстом. | |
| 9 | Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. | |
| 10 | Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения. | |
| 11 | Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора. | |
| 12 | Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100. | |
| 13 | Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. | |
| 14 | Упражнения на поиск закономерностей. | |
| 15 | Установление последовательности событий. | |
| 16 | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. | |
| 17 | Решение логических задач. | |
| 18 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. | |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19 | Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь). | |
| 20 | Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года. | |
| 21 | Формирование временных представлений. Дни недели. | |
| 22 | Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке. | |
| 23 | Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте. | |
| 24 | Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением. | |
| 25 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. | |
| 26 | Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию. | |
| 27 | Развитие навыков конструирования с опорой на схему. | |
| 28 | Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям. | |
| 29 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц. | |
| 30 | Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным словам. | |
| 31 | Развитие зрительного внимания. Нахождение слов среди цепочки букв. | |
| 32 | Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100. Развитие умения выстраивать логические цепочки. | |
| 33 | Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение до 10 слов. | |
| 34 | Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 5-10 пар слов, объединённых по смыслу. | |
| 35 | Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы. | |
| 36 | Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме. | |
| 37 | Развитие умения составлять предложение из слов. | |
| 38 | Классификация обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам. | |
| 39 | Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить. | |
| 40 | Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы. | |
| 41 | Развитие умения выстраивать логические цепочки. | |
| 42 | Подбор обобщающего слова к группе предметов. | |
| 43 | Подбор 3-5 слов к обобщающему слову. | |
| 44 | Работа с деформированным предложением. | |
| 45 | Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, действовать по команде. | |
| 46 | Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа. | |
| 47 | Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаги, на поверхности стола, выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д. | |
| 48 | Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | |
| 49 | Счет в пределах 100. Решение примеров и задач в пределах 100. | |
| 50 | Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок. | |
| 51 | Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков. | |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 52 | Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках. | |
| 53 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия. | |
| 54 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий. | |
| 55 | Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме. | |
| 56 | Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков. Копирование узора по клеточкам. | |
| 57 | Упражнения на запоминание и повторение 10 слов. | |
| 58 | Упражнения на запоминание и повторение 5-10 пар слов, объединённых по смыслу. | |
| 59 | Воспроизведение ряда из 7-10 графических рисунков. | |
| 60 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». | |
| 61 | Аналогии. Упражнения по нахождению смысловых пар. | |
| 62 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции. | |
| 63 | Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100. Развитие умения выстраивать логические цепочки. | |
| 64 | Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. | |
| 65 | Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа. | |
| 66 | Решение логических задач. | |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | |
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | |

7 класс

I четверть

| № | Тема занятия | Дата план |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | |
| 2 | Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | |
| 3 | «Продолжи логический ряд» | |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техник чтения. | |
| 5 | «Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание. | |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира. | |
| 7 | «Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения | |
| 8 | «Мозаика». ЛПЗ.Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения. | |
| 9 | «Найди отличия». ЛПЗ. М. Римские цифры | |
| 10 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Многозначные числа | |
| 11 | «Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир | |
| 12 | «Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые. | |
| 13 | Зрительный диктант. ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья | |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел | |
| 15 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение. | |
| 16 | «Противоположное слово».ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина | |
| 17 | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы. | |
| 18 | «Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников. | |
| 19 | «Противоположное слово». ЛПЗ. РЯ. Части речи. | |
| 20 | | |
| 21 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби. | |
| 22 | «Муха». ЛПЗ.Ч .Насекомые. Осознанность чтения. | |
| 23 | «Точки». ЛПЗ. М.Умножение на 0, 10, 100,1000. | |
| 24 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии. | |
| 25 | «Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100,1000 без остатка | |
| 26 | «Противоположное слово». ЛПЗ. РЯ .Написание сочинений. | |
| 27 | «Зрительный диктант». | |
| 28 | «Запутанные дорожки» | |
| 29 | «Найди отличия» ЛПЗ. М. Окружность, линии круга. | |
| 30 | «Внимательный художник». ЛПЗ. РЯ. Профессии. Правописание. | |
| 31 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Ось симметрии | |
| 32 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека. | |
| 33 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус | |
| 34 | «Шнуровочки». ЛПЗ. Работа с деформированным текстом. | |
| 35 | «Запутанные дорожки».ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых | |
| 36 | Развитие наблюдательности в восприятии предметов | |
| 37 | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. | |
| 38 | Развитие наблюдательности. | |
| 39 | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему | |
| 40 | Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу. | |
| 41 | «Графический диктант». | |
| 42 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур») | |
| 43 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур») | |
| 44 | Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?») | |
| 45 | Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет») | |
| 46 | Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет») | |
| 47 | Развитие способности к воссозданию развитие и мыслительных образов. | |
| 48 | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки») | |
| 49 | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха») | |
| 50 | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», | |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | «Воспроизведи рисунок», игра «Муха») | |
| 51 | Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение») | |
| 52 | Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение») | |
| 53 | «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов» | |
| 54 | Развитие наглядно-образного мышления . «Разрезные картинки». «Почини коврик.» | |
| 55 | «Исключение лишнего» | |
| 56 | Развитие учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов». | |
| 57 | «Перепутанные линии», ЛПЗ . М.Счет по 1,3,5 | |
| 58 | «Грамматический анализ текста» Коррекция и развитие распределения внимания | |
| 59 | Коррекция и развитие распределения внимания. «Найди и подчеркни» | |
| 60 | Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. «Продолжи узор», | |
| 61 | Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. «Составь фигуру» | |
| 62 | Коррекция и развитие словесно – логического мышления. «Раздели на группы», | |
| 63 | Коррекция и развитие словесно – логического мышления. «Задачи на сравнение» | |
| 64 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий. | |
| 65 | Итоговая диагностика. | |
| 66 | Итоговая диагностика. | |
| 67 | Развитие зрительного внимания. Нахождение слов среди цепочки букв. | |
| 68 | Коррекция и развитие восприятия времени. Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?» | |