

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
ИО Руководителя управления образования администрации Курагинского района Ерофеева И.А. Дата 28.11.2024	Управляющим советом МБОУ Алексеевской СОШ №9 Протокол от 26.11.2024г № 3	Педагогическим советом Протокол от 27.11.2024г № 5	Директор МБОУ Алексеевской СОШ №9 Ф.И.О. Волошенко О.В. Приказ от 28.11.2024г № 177

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ АЛЕКСЕЕВСКОЙ СОШ №9

на 2025–2027 годы

с. Алексеевка, 2024г

Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 9 (МБОУ Алексеевская СОШ № 9)
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление от 30.09.2013 N 508-п "Об утверждении государственной программы Кр. кр. "Развитие образования». 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель Программы развития	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования 4. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, отвечающей требованиям современного общества

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Доля учащихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности. - доля обучающихся имеющих положительные результаты ГИА достигнет 60% - доля одаренных обучающихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня увеличится до 5% 2. Снижение доли несоответствия внешней и внутренней оценки качества образования на 50% 3. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на преодоление профессиональных дефицитов педагогов 4. Будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80 %; - доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится на 10 %
Разработчики	Рабочая группа МБОУ Алексеевской СОШ №9: • Волощенко О.В. – директор; • Курзакова М.В. – заместитель директора по УВР
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2027 год. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации программы: 3 года.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Январь 2025 г. – апрель 2025г.	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями села, общественными организациями, государственными структурами. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап – основной (внедренческий) (2025-2027 гг.)	Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (Сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до

	«полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. Мониторинг реализации Программы развития: • административный уровень – директор; • общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения; • социально-общественный уровень – родительская общественность, Совет старшеклассников. Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Отчет о результатах самообследования (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.

1. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 9
ИНН	2423007730
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование Курагинский район
Дата основания: указать	1961
Юридический адрес: указать с индексом	662932, Красноярский край, Курагинский р-н, с. Алексеевка, Школьная ул., д. 6
тел. указать, E-mail: указать	(39136)78-2-50, s9kuragino@mail.ru
Лицензия (указать)	24Л01 7080-л
Приложение к лицензии (указать)	24П01 №0004551
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Педагогический совет, управляющий совет, Совет старшеклассников
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная. В настоящее время в школе обучается 102 человека. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 30 мин.). Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок обучения – 5 лет. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок обучения – 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Дополнительное образование ведется по программам

	следующей направленности: • социально-гуманитарная: 21; • физкультурно-спортивная направленность: 20 воспитанников. Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объеме.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Количество обучающихся: 102. Начальное общее образование: 32; количество детей с ОВЗ: 3; детей-инвалидов: 0. Основное общее образование: 51; количество детей с ОВЗ: 6; детей-инвалидов: 1. Среднее общее образование: 8; количество детей с ОВЗ: 0; детей-инвалидов: 0.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. Общее количество работников: 30 человек. Количество педагогических работников: 16 человек. Количество работников, имеющих государственные награды – 0 человек. Доля работников с высшим педагогическим образованием – 87,5 % (14 человек из 16-и). Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 50 % (8 человек из 16-и). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» – 0 человек.

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Время работы школы: понедельник-пятница, 8:30-16:00 ч., выходной – суббота, воскресенье. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность перемен: 2 перемены (после 3 и 4 уроков) – по 20 минут. Остальные перемены – по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Календарный учебный график ООП НОО на 2024-2025 учебный год: • дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; • дата окончания учебного года – 26 мая 2025 г.; • продолжительность учебного года: – 1 класс – 33 недели; – 2-4 классы – 34 недели. Режим работы 1-4 классов – пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график ООП ООО на 2024-2025 учебный год: • дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; • дата окончания учебного года – 26 мая 2025 г.; • продолжительность учебного года – классы – 34 недели. Режим работы 5-9 классов – пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график ООП СОО на 2024-2025 учебный год: • дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; • дата окончания учебного года – 26 мая 2025 г.; • продолжительность учебного года – классы – 34 недели. Режим работы 10-11 классов – пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация представляет собой проведение контрольных работ, тестов по каждому предмету учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х-11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
---	--

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная	Проведение разъяснительной работы с

						работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(или) II степени)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по

						заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных

						программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-

						исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	-------------	--	--

							сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразователь	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования

							(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	Обеспечение совершенствования

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	дефектолога						
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит	Привлечение специалистов из других организаций
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

							реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения

							реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной

							направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме

							с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровней для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

						деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень проф компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника	Нет	0	Магистральное	Организация	В штатном	Разработка положения о кадровом резерве

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических

						реализации рабочей программы воспитания.	собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры материального	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	и нематериального стимулирования		Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от

						). 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных
--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

					х программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	---	--

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа

							профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					управленческой команды.	управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию				изучения предмета, профильного обучения.	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие	Привлечение педагогических работников к

						необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

						педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и

	группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	помощи субъектам образовательной деятельности.	социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

							Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое

							сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
-----	---	---	---	------------------------------------	--	--	---

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

						и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции,

							обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и
--	--	--	--	--	--	--	---

							социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	образовательной организацией					команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информ центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); иное (указать при наличии)	Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. Реализация Единой программы воспитания. Реализация программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования. Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. Реализация программ здоровьесбережения, программ естественнонаучной направленности в рамках проектов «ЦОС», «Современная школа». Предоставление средств материального обеспечения молодым специалистам в течение первых трех лет работы. Развитие материально-технической базы школы. Обеспеченность учебниками.

2	Экономические аспекты внешней среды.	ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); •иное (указать при наличии)	Село Алексеевка расположено в 50 км от районного центра Курагино. Связь с районным центром посредством общественного транспорта (автобусное сообщение три раза в день). Имеется возможность посещения культурных мероприятий, выездов на районные мероприятия, экскурсии и другие образовательные мероприятия. На территории поселения размещены: - сельскохозяйственный кооператив «Алексеевский», - СДК Алексеевский, - сельская библиотека, - ФАП, - средняя общеобразовательная школа. Социальные партнеры: СДК Алексеевский и сельская библиотека. Уровень безработицы низкий. Более 70% семей обучающихся имеют доходы ниже или на уровне прожиточного минимума. На территории поселения находится одна образовательная организация. Учреждений дополнительного образования, спорта, культуры на территории поселения нет. Социальным партнером школы является СПК «Алексеевский».
---	---	--	--

3	Социальные аспекты внешней среды.	демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ (влияние на деятельность школы); •иное (указать при наличии)	1. Недостаток квалифицированных кадров в ОО, СПК «Алексеевский» из-за отсутствия жилья и удаленности поселка от районного центра. Миграция населения, приводящая к снижению уровня жизни и социокультурных запросов населения. 2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии. 4.Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, СОО, АООП, дополнительное образование. 5. Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов в связи с сокращением количества выпускников на уровне СОО
---	-----------------------------------	---	---

4	Технологические аспекты внешней среды.	• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; • иное (указать при наличии).	Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. Повышение уровня качества образования. Развитие научно-исследовательской деятельности. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик. Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.
---	--	--	---

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, учителя дефектолога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов (базовый уровень)	-реализация не менее 2 профилей и нескольких различных

		- реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана - обеспечено учебниками в полном объеме - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) - наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады Школьников - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с "инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено в полном объеме - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	индивидуальных учебных планов - обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (заключительный этап) - наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады Школьников - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - полное кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
--	--	---	--

		- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)- не менее 80% работников -Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях- проводится эпизодически	- оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)- 100% работников -Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – системная работа
2	Воспитание	18 баллов (средний уровень) -отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия -реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями -трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
3	Здоровье	18 баллов (средний уровень) -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - от 1 до 4 видов спорта в ШСК - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне - Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) -10 и более видов спорта в ШСК - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - Налисие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-

		индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
4	Творчество	16 баллов (базовый уровень) - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся - от 10 до 49% обучающихся -дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям - отсутствуют технологические кружки на базе Общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией - Функционирование 3-4 школьных творческих объединений - отсутствие школьного хора - отсутствие школьного медиацентра	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся - 77% и более обучающихся - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - 3 и более технологических кружка действуют на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями - Функционирование 5 и более школьных творческих объединений - Функционирование школьного хора - функционирование школьного медиацентра
5	Профориентация	8 баллов (средний уровень) - отсутствие профильных предпрофессиональных классов - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях –нет - обучающиеся не посещают экскурсий в организациях СПО и ВО - обучающиеся не посещают профессиональных проб на региональных площадках - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих –нет - обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	- Наличие профильных предпрофессиональных классов - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Участие обучающихся в чемпионатах по Профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель.	14 баллов (базовый уровень)	- не менее 80% учителей прошли диагностику

	Школьная команда	- не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 1 представитель управленческой команды повысил квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 1 учитель -отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	профессиональных компетенций - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - двое или более учителей -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
7	Школьный климат	12 баллов (базовый уровень) - отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» -наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы -выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления

		- Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	педагогов для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	13 баллов (средний уровень) - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС –не соответствует - Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией - не функционирует школьный библиотечный информационный центр - отсутствует Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр - Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании;	-50% педагогов имеют первую квалификационную категорию;	-организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и	-рост числа слабомотивированных обучающихся при организации обучения;

	- выпускники 11 класса получили аттестаты об основном общем образовании; -все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.	-отсутствуют педагогические работники с высшей квалификационной категорией в связи с этим проблема в организации профильного обучения; -материально-техническая база устарела, требует обновления; -библиотечный фонд не пополняется художественной литературой в связи отсутствием финансирования.	реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;	- недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; -снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении;
Воспитание	-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей (Управляющий совет), Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. -создано первичное отделение РДДМ Движение первых. -развито волонтерское движение	-отсутствие кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра детских инициатив; -в школе нет актового зала для проведения массовых мероприятий -недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами	-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта -упорядочение работы классных руководителей; -рост социальной активности родителей.	-загруженность педагогических работников по штатному расписанию; -огромное количество различных внешкольных проектов, конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы; -увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Ведется системная работа по здоровьесбережению	-Отсутствие комплексной программы по здоровьесбережению; -Отсутствие кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога	-Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. -Организация и проведение массовых физкультурноспортивных мероприятий	-недостаточная материально-техническая база; -устаревшее спортивное оборудование.
Творчество	-активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсов; -большое количество победителей и призеров муниципальных, региональных творческих конкурсов; -реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр	-недостаточное количество программ дополнительного образования; -отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями; -в связи с недостаточным количеством кабинетов нет возможности выделить отдельное помещение под школьный музей.	-организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства; -сотрудничество с Домом культуры, сельской библиотекой; -организация совместных детско-родительских мероприятий	-наличие профессиональных дефицитов у педагога-организатора; -недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие помещений; -загруженность детей
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы	-отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на мероприятия профориентационной	-возможность использования потенциала родителей, предприятия села в рамках профориентационной работы; -возможность	-

		направленности, региональные площадки, экскурсии.	осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО; -реализация дополнительной программы профориентационной направленности.	
Учитель. Школьная команда	-сплоченный молодой педагогический коллектив (средний возраст педагогов 40-45 лет); -достаточное материальное стимулирование; -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС, -в школе работают методические объединения учителей.	-чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального мастерства; -риск профессионального выгорания; -наличие у молодых педагогов методических затруднений.	- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности	-Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	-активность родительской общественности в жизни школы; -ведется работа с обучающимися «группы риска» -функционирует ППк,	-в связи с отсутствием в штате дефектолога и логопеда нет возможности качественно ланомерно осуществлять психолого-пед сопровождение	- работа службы медиации; -разработана психолого-педагогическая программа; - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках	-рост числа обучающихся с ОВЗ; -отсутствие в штате педагогических работников, готовых взять дополнительную нагрузку.

	совет профилактики	обучающихся с ОВЗ (не отдельными мероприятиями).	сетевого взаимодействия	
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум	- не оснащена школа IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); -отсутствие библиотечно-информационного центра.	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	-недостаточное финансирование; -отсутствие внутренних педагогических резервов; -неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) - отсутствие кабинета под библиотечно-информационный центр.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;

- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами района, ВУЗами близлежащих городов.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2027	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми		Ответственный по работе с одаренными детьми	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение		зам. директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2029	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Увеличение охвата включенности и учащихся в школьный спортивный клуб	Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Увеличение участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	2025-2027	График участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся	Результаты участия обучающихся
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

5	Профориентация	Профориентационная работа	Создание общешкольной профориентационной среды	Участие в профориентационных мероприятиях	2025-2027	Включение в план профориентационной работы участия в мероприятиях на профессиональное определение		зам. директора	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора	Система повышения квалификации и педагогических работников в	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	-----------	---	--	----------------	--	--------------------------------

4.3. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития МБОУ Алексеевской СОШ №9 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

На основании пройденного тестирования на сайте проекта «Школа Минпросвещения России», проведенного SWOT-анализа, можно сделать следующие выводы: наиболее проблемными местами в организации работы школы являются следующие: знание, творчество, школьный климат, образовательная среда.

Наиболее сильными сторонами являются магистральные направления: здоровье, воспитание, профориентация, учитель. школьный климат.

Наиболее оптимальными путями решения ликвидации слабостей управленческая команда школы видит в реализации Программы наставничества, усовершенствование системы методической работы в школе, методическом сопровождении педагогических кадров, усовершенствовании системы работы с одаренными, низкомотивированными обучающимися.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно высокий уровень ОО.

Цель программы развития – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Миссия МБОУ Алексеевской СОШ № 9 заключается в создании условий для получения качественного образования сельскими школьниками в соответствии с их индивидуальными способностями.

Задачи программы развития:

- снизить к концу 2027-2028 учебного года доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- увеличить к концу 2027-2028 учебного года долю одаренных обучающихся до 5%, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования;
- совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на

формирование воспитательной деятельности, отвечающей требованиям современного общества;

- увеличить на 10% активность родителей в совместной работе со школой, для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- доля учащихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

- доля обучающихся имеющих положительные результаты ГИА достигнет 60%

- доля одаренных обучающихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня увеличится до 5%

- снижение доли несоответствия внешней и внутренней оценки качества образования на 50%

- разработаны и реализованы мероприятия, направленные на преодоление профессиональных дефицитов педагогов

- будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80 %;

- доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится на 10%.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) -	ЛНА в части организации образования и воспитания. Программно-методическое обеспечение	Имеются	Общешкольная программа здоровьесбережения Адаптированные дополнительные образовательные программы	Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает минимальной материально-технической базой	Мобильный класс. Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка,	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры) средства

			физики, химии. Оборудование по робототехнике Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда)	
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог, логопед	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом направлений и программ по расширению партнерства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметной-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышение компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи		Крайний срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия*		ФИО исполнителя меропр иятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. снизить к концу 2027-2028 учебного года доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.						ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 1	
Мероприятие	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.М М.ГГ	Измеримый индикатор (показатель),	Продуктовый результат	педагоги-предметники	Зам. директора по УВР	
Проведение входного, промежуточного, итогового внутренних мониторингов	Сентябрь, декабрь-январь, апрель-май		Результаты мониторинга	Анализ по результатам мониторингов	педагоги-предметники	Зам. Директора по УВР	
На основе проведенного анализа ВПР организовать дополнительные занятия для учащихся для ликвидации отставания от учебной программы.	В течение учебного года						
Создать банк данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	Октябрь, февраль, май		Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности	Корректируемый список обучающихся с рисками учебной неуспешности	учителя предметники	Зам. директора по УВР	
Составить индивидуальные карты по устранению учебных дефицитов у обучающихся с рисками учебной	Октябрь, февраль, май		Выявленные дефициты обучающихся с рисками учебной неуспешности	ИОМы	учителя предметники	Зам. директора по УВР	

Анализ ГИА по результатам основного и дополнительного сроков, составление и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся 9,11 классов	В течение учебного года		Выявлены дефициты в подготовке обучающихся к ГИА	Аналитическая справка	учителя предметники	Зам. директора по УВР
Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности, неуспешности обучающихся	В течение года		Программа работы педагога-психолога, социального - педагога с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	График (расписание) работы и консультаций педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися с низкой учебной мотивацией и пробелами в обучении	раз в месяц, в течение года		Реализация ИОМ		Педагоги-предметники, кл. руковод	
Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении	В течение года		Программы курсов внеурочной деятельности	График и план работы	учителя предметники	Зам. директора по УВР
Родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	1 четверть		Доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей	Протокол родительского собрания	Классные руководители	Замдиректора по УВР
Беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.	В течение года			Лист фиксации индивидуальной работы с родителями	Классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Мониторинг динамики успеваемости обучающихся с риском учебной неуспешности по учебным предметам	В конце каждой четверти		Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП	Результаты мониторинга успеваемости	педагоги-предметники	Зам. Директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
Задача 2 увеличить к концу 2027-2028 учебного года долю одаренных обучающихся до 5%, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2	

Мероприятие	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.М М.ГГ	Измеримый индикатор (показатель)	Продуктовый результат		
Анализ работы с одаренными обучающимися школы, результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.	Июнь		Доля обучающихся участвующих в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Изучение интересов и склонностей обучающихся.	Сентябрь-октябрь		Результаты, полученные в ходе диагностики	Диагностические материалы (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников).	Педагог-психолог, соцпедагог, классные руководители	Педагог-психолог
Выявление одарённых детей. Составление базы данных	октябрь		Количество обучающихся	Список обучающихся	учителя предметники	Зам. директора по УВР
Составление индивидуальных программ, обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Ноябрь-декабрь		Индивидуальные особенности одаренных обучающихся	ИОМ обучающихся	учителя предметники	Зам. директора по УВР
Реализация ИОМ	Декабрь-март		Программы работы педагога-психолога, ответственного по работе с одаренными	График (расписание) работы и консультаций педагога-психолога, ответственного по работе с одаренными	учителя предметники	Зам. директора по УВР
Организация исследовательской и проектной деятельности с обучающимися через актуализацию работы научного общества учащихся «Поиск»	В течение года		Доля обучающихся охваченных исследовательской и проектной деятельности	План работы НОУ «Поиск»	Руководитель НОУ	Замдиректора по УВР
Организация серии тренинговых занятий для	Октябрь-декабрь		Программа работы педагога-психолога,	График (расписание) работы и консультаций	Педагог-психолог,	Замдиректора по УВР

одаренных детей: -«Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».			соцпедагога	педагога-психолога, соцпедагога	соцпедагог	
Мониторинг результатов участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.	Июнь		Доля обучающихся участвующих в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:						
Задача 3 Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования					ФИО и должность ответственного за реализацию	
Мероприятие	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.М М.ГГ	Измеримый индикатор	Продуктовый результат		
1. Повышение квалификации по инструментам ЦОС.						
КПК: -Применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, Современная цифровая образовательная среда, Функциональная грамотность школьников, Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	В течение года		Прохождение обучения не менее 80% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	удостоверение	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
-Использование ЦОС «Моя школа» в уроке	октябрь		Доля уроков с использованием ЦОС не менее 10% от общего количества уроков	Банк электронных ресурсов у каждого педагога	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
-взаимопосещение уроков	В течение года		Посещенные уроки	Анализ, самоанализ	Учителя-предметники, кл. руководители	Замдиректора по УВР

-Круглый стол «Формирование цифровой образовательной среды образовательных организаций в условиях реализации ФГОС	ноябрь		Демонстрация опыта работы с цифровыми платформами, онлайн-сервисами и ресурсами на уроках и во внеурочной деятельности		Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
2. Наставничество						
-Выстраивание системы педагогического наставничества Учитель-учитель, учитель-ученик	Май, сентябрь		Реализация плана мероприятий	План работы	Команда (наставник, учитель, ученик)	Замдиректора по УВР
- Методическое сопровождение педагогических работников	В течение года		Повышение качества обучения на 5 %	Индивидуальные консультации	Учителя - предметники	Замдиректора по УВР
-Участие в деятельности («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	В течение года		повышение качества образования и развитие цифровой грамотности учащихся	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
3.Повышение профессионального уровня педагогов по работе с одарёнными детьми.						
-Участие педагогов в курсах повышения квалификации по совершенствованию работы с одаренными детьми	В течение года		Повышение количества победителей и призёров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на 2%	Дипломы	Учителя-предметники	Ответственный по работе с одаренными детьми
создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;	сентябрь		Выявленные способности учащихся	Творческая группа	Команда педагогов, вошедшая в группу	Ответственный по работе с одаренными детьми
разработка программы по работе с одаренными детьми	сентябрь		Создание программы	Программа		

ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одарёнными детьми	апрель		Результаты олимпиад и конкурсов	Аналитическая справка		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:						
Задача 4 Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, отвечающей требованиям современного общества					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 4	
1.Создание общешкольной профориентационной среды						
Мероприятие	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.М М.ГГ	Измеримый индикатор (показатель)	Продуктовый результат		
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	сентябрь		Выявление склонностей учащихся	Аналитическая справка	Соцпедагог, педагог-психолог	Замдиректора по УВР
Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение учебного года		Расширение знаний обучающихся о современных профессиях	протоколы	Классные руководители	Педагог-организатор
Встречи учащихся со студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.	В течение года		Расширение знаний обучающихся о современных профессиях		Педагог-организатор, классные руководители	Замдиректора по УВР
участие в конкурсах, конференциях по профориентации	В течение года		Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность: повышение интереса к профессиям	Дипломы и сертификаты обучающихся		Педагог-организатор
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию	В течение года				Педагоги допобразования	Замдиректора по УВР
Экскурсии на различные предприятия	В течение года			путеводитель	Классные руководители	Педагог-организатор

Работа по профориентации родителей учащихся старших классов: 1. Классное родительское собрание «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Актуальный рынок труда», «Куда пойти работать?», «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка» 6-8 класс. 2. «День открытых дверей» 3. Психологическая поддержка родителей в период ОГЭ и ЕГЭ. 4. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.	В течение года		Оказано содействие по формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.	Сценарий мероприятий		Классные руководители Администрация Зам. дир. по ВР, Педагог-организатор Соц. педагог Психолог Классные руководители
Мониторинг качества профориентационной работы	Ежегодно по итогам учебного года		Анализ деятельности школы по профориентации	Аналитическая справка	Педагог-организатор, классные руководители	Замдиректора по УВР
2. Здоровье						
Увеличение охвата включенности учащихся школьный спортивный клуб	В течение года		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)		Классные руководители	Руководитель спортивного клуба

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение года		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на разных уровнях	Грамоты, дипломы.		
3. Творчество						
Мониторинг интересов обучающихся.	Май-начало июня, Сентябрь-октябрь		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием		Классные руководители Соц. педагог Психолог Педагог-организатор	Педагог-организатор, соцпедагог
Реализация дополнительных общеобразовательных программ, включая сетевую форму реализации	В течение года		Программы разработаны и реализуются	Программы доп. образования	Педагоги допобразования	Замдиректора по УВР
Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсов творческой направленности	В течение всего периода		Количество участников	Грамоты, дипломы.	Кл. руководители, учителя предметники	Замдиректора по УВР, ответственный по работе с одаренными
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей)	В течение всего периода		Программы школьного театра и музея.	Мероприятия и выставки	Руководители школьного музея, школьного театра, учителя предметники	Замдиректора по УВР
Реализация краткосрочных программ в каникулярное время	Период осенних, весенних, зимних каникул		Мероприятия в рамках программ	Экскурсии, выставки	Классные руководители Соц. педагог Психолог Педагог-организатор	Замдиректора по УВР
4. Изучение семьи и условий семейного воспитания						
1. Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью:	сентябрь По планам		Установление партнерских отношений педагогов, родителей,		Классные руководители Соц. педагог	Зам. дир. по ВР

- изучения образа жизни семьи; -положения детей в системе семейных отношений; -выявления взаимоотношений семьи и школы.	классных руководителей, психолога, соц. педагога		детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.		Психолог Педагог-организатор	
2. Создание социального паспорта класса, школы	сентябрь		Анализ семейных отношений	Социальный паспорт класса, школы	Классные руководители, соцпедагог	Замдиректора по УВР
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс						
1. Родительские собрания; 2. Индивидуальные тематические консультации; 3. Социологические опросы, диагностика родительских интересов.	В течение года По планам классных руководителей, психолога, соц. Педагога совместно с Управляющим Советом		План родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями	Протоколы род.собраний	Классные руководители, узкие специалисты	соцпеадгог
6. Пропаганда психолого-педагогических знаний						
- Круглые столы. - Информационный бюллетень «О вас и для вас, родители!» - Школа родителей будущих первоклассников. -Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года		По планам классных руководителей, психолога, соц. педагога		Классные руководители Педагог-организатор Соц. педагог	Зам. дир. по ВР,