

МБОУ Алексеевская СОШ №9, Красноярский край, Курагинский район

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
Алексеевской СОШ
от «30» 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
1 дополнительный класс (2 вариант)
на 2023/2024 учебный год

Составитель: М.В Курзакова
учитель

С.Алексеевка, 2024 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно- правовые документы:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №9

2. Цели учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
 - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
 - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
 - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

3. Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

4. Место учебного предмета в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
Всего за год:		66

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

6. Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Учебно - методическое обеспечение:

компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Куточка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь».

8. Календарно- тематическое планирование:

№	Тема	К/ ч	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			План	факт		
1	Золотая осень 10					
	Человек и природа	2			Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Беседа, рассмотрение картин.
	«Осень, в гости просим!». Экскурсия на пришкольном участке «наблюдения за сезонными изменениями»	2			Представления об осенних изменениях в природе.	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени. Несложные наблюдения в природе во время экскурсии.
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.	2 2 1			Представления о растительном мире; выделение существенных признаков.	Работа с картинным материалом. Дидактическая игра «магазин».
2	Природа осенью 10					
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2 2			Представления о растениях; части растений (лист).	Рассматривание листа, раскрашивание по образцу.
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	3			Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со	Составление гербария, аппликации из природного материала.

					взрослыми и сверстниками	
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	3			Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Рассматривание иллюстраций, определение диких и домашних птиц.
	Занятия и труд людей осенью. Экскурсия на пришкольном участке.	1			Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Сбор природного материала. Работа на пришкольном участке при уборке листьев.
	В мире животных	1			Ценностное отношение к миру животных.	Презентация «животные». Работа с демонстрационными карточками.
3	Зимушка-зима	16				
	Сравнение зверей и птиц	1			Развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Рассматривание картинок, изображения на мониторе
	"Здравствуй, зимушка- зима!". Экскурсия в природу.	2			Представления о зимних изменениях в природе	Узнавание изученных природных объектов. Наблюдения за сезонными изменениями.
	Одежда и обувь человека зимой	1			Представления о зимней одежде, ее назначении. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Работа с демонстрационным материалом. Задания на использование предметов по назначению.
	Зимние явления природы (снег, метель, лед). Экскурсия к реке.	1			Представления о зимних явлениях в природе.	Наблюдения за сезонными изменениями.
	Зимние забавы. Прогулка «Игра в снежки»	2			Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Игра в снежки.
	Что делают растения зимой? Елка	1			Уточнение представлений о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением	Упражнения на умение выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем.

					существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2			Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение.	Изготовление украшений на елку.
	Животные и птицы зимой	1			Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Работа с картинками. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	Дикие животные. Заяц, волк	2				
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2				
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1			Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Демонстрационные карточки «Зима»
4	Природа и человек 6					
	Природа и рукотворный мир	1			Формирование бережного отношения к природе и результатам труда человека.	Объекты природы и рукотворного мира
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3			Формирование бережного отношения к природе и результатам труда человека.	Дидактическая игра «что из чего?»
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2			Формирование ценностного отношения к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Упражнения на узнавание и называние явлений окружающей природы.
5	Весна, пришла!	12				
	Явления природы: солнце, ветер	1			Представления о весенних явлениях в природе	Наблюдения за сезонными изменениями. Экскурсия.
	Оживает все кругом! Экскурсия в парк.	1				
	Одежда и обувь весной	1			Представления о демисезонной одежде, ее назначении.	Работа с демонстрационным материалом. Задания на использование предметов по

					Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	назначению.
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1			Уточнение представлений о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Упражнения на умение выделять объект среди 2-3х совместно с учителем.
	Животные весной	2			Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Работа с картинками. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	В гости к Мухе-Цокотухе	1			Представления о весенних изменениях в природе. Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами	Дидактическая игра.
	Труд людей весной. Уборка территории на пришкольном участке.	2			Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Уборка территории на пришкольном участке.
	В саду и в огороде	1				«Огород на окне» - посадка лука.
6	Повторение	12				
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1			Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Демонстрационные карточки «Весна».
	Части суток. День-ночь	2			Элементарные представления о частях суток Закрепление представлений о	Работа с картинками, демонстрационным материалом.
	Закрепление по теме "Животные"	1				

	Закрепление по теме "Птицы"	1			природных изменениях и явлениях природы.	
	Закрепление по теме "Растения". Экскурсия на пришкольный участок.	1				Экскурсия на пришкольный участок.
	Закрепление по теме "Явления природы". Экскурсия в парк.	2				Экскурсия.
	Скоро лето!	1			Представления о сезонных изменениях.	Демонстрационные карточки «Лето»
	Всего часов за год	66				