

МБОУ Алексеевская СОШ №9, Красноярский край, Курагинский район

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Алексеевской СОШ №9

от « 30 » 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
1 дополнительный класс (2 вариант)
на 2024/2025 учебный год

Составитель: МВКурзакова, учитель

С.Алексеевка, 2025

Пояснительная записка

1. Нормативно- правовые документы:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №9

2. Цель обучения по предмету: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Учить детей ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

3. Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в

повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

4. Место учебного предмета в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Математика	Математические представления	2
Всего за год:		66

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т.

п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

6. Планируемые предметные результаты:

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

7. Учебно - методическое обеспечение:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

8. Календарно- тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
Представление о форме предметов.						
1	Круг.	1			Формирование представлений о форме предметов.	Упражнения на соотношение и дифференциацию круга, квадрата.
2	Квадрат.	1				Нахождение квадрата, круга в окружающем пространстве
3	Маленький и большой квадрат.	2				Составление целого из 4-х частей.
4	Маленький и большой круг.	2				Подбор предметов, ориентируясь на размер, по показу и по словесному обозначению. Раскладывание маленьких квадратов в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку.
5	Предметы похожие на круг, квадрат.	2				Упражнения на нахождение квадрата, круга в окружающем пространстве. Составление целого из частей.
6	Раскрашивание, штриховка круга, квадрата.	2				Упражнения в раскрашивании с опорой на образец. Обведение фигур по контуру.
7	Обведение круга, квадрата по контуру.	2				
8	Штриховка круга, квадрата	2				Упражнения в штриховании.
Величина предметов.						
9	Большой-маленький.	2			Формирование представлений о величине предметов.	Упражнения на различение предметов по величине: длинный-короткий, большой-маленький.

10	Длинный- короткий.	2				
11	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	2				Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения. Упражнения в выделении «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Объединение одинаковых (по цвету, величине) предметов в предметные множества Выделение одного предмета из множества. Сравнение постройки (большая-маленькая) башня
12	Я большая, а ты маленький.	2				
13	Выделение «короткий-длинный» предметов в различных игровых ситуациях, конструктивной деятельности.	2				Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента
14	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты разной длины для кукол».	2				Упражнения на соотношение одежды с ростом. Одевание кукол различных по величине.
Пространственные представления.						
15	Вверху	1			Формирование пространственных	Упражнения в ориентировке на листе бумаги.

16	Середина	1			представлений.	
17	Внизу	1				
18	Разложи игрушки по полкам	1				Дидактическая игра «магазин игрушек»
19	Разложи одежду по полкам	2				
20	Ориентация на листе бумаги. Вверх-середина. Середина –низ.	2				Упражнения в ориентировке на листе бумаги.
21	Ориентация в классе.	2				Упражнение на нахождение предметов по требованию учителя. Игра «прятки». Игры на нахождение предметов по заданию учителя.
22	Ориентация на парте.	2				
23	Ориентация на доске.	2				
Временные представления.						
24	День-вечер-ночь.	2			Формирование временных представлений.	Работа с дидактическим материалом на определение частей суток по признакам: деятельность человека.
25	Части суток.	2				
26	Режим дня.	2				Работа с картинками. Беседа по презентации «Режим дня».

27	Ночной режим	2				
28	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью».	2				Упражнения в выборе из предложенных картинок где отображены части суток ночь. Рассказ по картинке с помощью наводящих вопросов учителя.
Количественные представления.						
29	Знакомство с понятием «один» и «много». Знакомство с цифрой 1.	2			Формирование количественных представлений.	Игры на нахождение одного предмета и соотнесение его с цифрой 1. Штриховка цифры. Игры на сравнение один-много.
30	Дифференциация один- много.	2				
31	Число и цифра 1.	2				
32	Количественное сравнение предметов.	2				
33	Игра «В гостях у лесовика в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2				
Сравнение и пространственные представления						
34	Больше.	2			Формирование навыков сравнения и	Упражнения на сравнение групп предметов.

					пространственных представлений.	
35	Меньше.	2				
36	Поровну.	2				
37	Уравнивание групп предметов.	2				Упражнения на уравнивание групп предметов.
38	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	2				Ориентировка в пространстве. Упражнение на закрепление знаний своего тела.
39	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	2				Игры на свежем воздухе.

ИТОГО:66часа						

