

МБОУ Алексеевская СОШ №9, Красноярский край, Курагинский район

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Алексеевской СОШ №9

от « 30 » 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 дополнительный класс (2 вариант)

на 2023/2024 учебный год

Составитель: МВКурзакова,
учитель

Алексеевка, 2024 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно- правовые документы:

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 -9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе:

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №9.

2. Цель и основные задачи изучения учебного предмета:

Изобразительная деятельность используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.), корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Общая характеристика учебного предмета:

Занятия изобразительной деятельностью способствуют более активному формированию наглядного мышления. На уроках у учащихся совершенствуются представления о предметах и явлениях окружающего мира, развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение, фантазия, умение осознавать наблюдаемое, выделять главное, существенное, устанавливать взаимосвязь между целым и его частями

Под влиянием целенаправленного обучения изобразительной деятельности учащиеся значительно лучше производят сравнения, легче устанавливают сходство и различие предметов.

Взаимосвязь уроков изобразительного искусства с другими дисциплинами позволяет сделать практические работы учащихся более целенаправленными, осмысленными и интересными. В результате этого коррекционно-воспитательное и общеобразовательное значение учебных предметов значительно повышается.

Необходимо отметить, что уроки рисования помогают изучить некоторые индивидуальные особенности умственно отсталых школьников. Наиболее отчётливо это прослеживается в том случае, если детям даётся тема для рисования, предлагается говорить о том, что они рисуют. Знание индивидуальных особенностей учащихся позволяет учителю более правильно строить учебную и коррекционно-воспитательную работу.

Получить оптимальные результаты в процессе занятий изобразительной деятельностью, значительно усилить эффективность коррекционно-развивающего воздействия уроков изобразительного искусства на личность умственно отсталого ребёнка в целом можно только при условии рационального использования всех возможностей, заключённых в этом учебном предмете.

4. Место учебного предмета в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Искусство	Изобразительная деятельность	3
Всего за год:		99

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

6. Планируемые предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

7. Учебно - методическое обеспечение:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

8. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1 модуль. Развитие мелкой моторики.						
1	Здравствуй школа! (знакомимся друг с другом).	1			-Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. -Ориентировка на листе бумаги.	-Ориентировка на листе бумаги. -Рисование красками. -Складывание разрезных картинок.
2	Мой букет (рисуем по мокрому листу).	1				
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги).	1				
4	Школа, в которой я учусь (экскурсия по школе). Мой друг карандаш (мелок).	1			-Основные цвета. -Величинные понятия. -Умение держать правильно карандаш и кисточку.	-Принадлежности для рисования. – -Способы рисования.
5	Раскрашивание листочка бумаги. Краски - мои друзья.	1				
6	Штрихи и мазки в разных направлениях. Цветные карандаши (раскладываем карандаши в определенном порядке).	1				
7	Разноцветный узор (наносим краску на лист спонжиками из поролона).	1				
8	Скатай шарик (сминаем бумагу в комочек).	1				

9	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, резинкой и т. п.	1			-Способы наложения и приложения предметов для создания рисунка. -Ориентировка на листе бумаги, соблюдение контура при раскрашивании.	-Рвем бумагу; - Рисуем карандашами и красками; -Моем кисточки; - Производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.
10	1. Выложи цветок (из заготовок цветного картона)	1				
11	2. Собери рисунок (из бумажных картонных шаблонов)	1				
12	3. Девочка (раскрашивание готового контура пластилином)	1				
13	Дом (раскрашивание).	1				
Итого:13 часов						
2 модуль.						
14	<i>Явления природы.</i>	1			-Развитие планирования и контроля деятельности.	-Смешивание красок.
15	Спрячь картинку!(штриховка).	1				-Составление аппликации.
16	Здравствуй, солнце! (раскрась и дорисуй картинку).	1			-Пространственная ориентировка.	-Играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.
17	Грустный дождик (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина).	1			-Величинные понятия.	
18	Облака на небе.(из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика).	1			-Основные цвета.	
19	Рисование пятнами по мокрому листу).	1				
20	Осенний ковёр (наклеивание сухих листьев на альбомный лист).	1			-Развитие мелкой моторики,	-Знакомимся с природным материалом, манипуляции с

21	Листья (накладывание бумажных листочков на готовые контуры).	1			пространственной ориентировки.	бумагой, рисуем красками.
22	Осенние краски (рисование по мокрому листу или сухой кистью).	1				
23	Морские камни (лепим шарики из пластилина и сплющиваем их).	1			-Формирование и развитие целенаправленных действий.	-Работа с гуашью, пластилином. -Выполнение аппликации. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.
24	Наливное яблочко (наклеиваем кусочки бумаги на подготовленный контур, прикрепляем яблоки на основу яблони).	1				
25	Желтое яблоко (рисование яблока сухой кистью).	1				
26	Бананы (катаем колбаски из пластилина).	1				
27	Весёлый ветер (наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур)	1				
Итого:14 часов						
3 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.						
28	Разноцветные пуговицы (наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры).	1			-Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки.	-Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. -Лепка из пластилина, изготовление аппликации.
29	Лепим тарелочки (лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону).	1				
30	В лесу много ягод (раскрашивание карандашами готовых контуров).	1				
31	Яблоки на яблоне (прикрепляем сплюсненные шарики на контур	1				

	яблони).					
32	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.	1			Формирование и развитие целенаправленных действий.	-Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. -Лепка из пластилина, изготовление аппликации.
33	«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур.	1				
34	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки).	1				
35	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.	1				
36	«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1				
37	«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.	1				
38	«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки.	1				
39	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями.	1				
40	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью.	1				
41	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1				
42	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре).	1			-Развитие планирования и контроля деятельности.	-Выкладывание изображения по конттуру, лепка из пластилина.
43	«Маленький пушистый котёнок»	1			-Пространственная	

	(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги).				ориентировка.	-Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.
44	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки).	1			-Величинные понятия.	
45	«Покормим курочку» работаем с пластилином.	1			Основные цвета.	
Итого:18часов						
4 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.						
46	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа.	1			-Развитие планирования и контроля деятельности.	Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.
47	«Цыплята» аппликация из мятой бумаги.	1				
48	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и деревянных заготовок.	1				
49	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.	1				Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.
50	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.	1				
51	«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1				
52	«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1				
53	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках.	1			-Развитие планирования и контроля деятельности.	Посуда. -Декоративное рисование. -Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.
54	«Красивый чайник» аппликация из заготовок.	1			-Пространственная ориентировка. Величинные понятия.	
55	«Вылепим чашки чайные» работа с пластилином.	1				

56	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином).	1			-Основные цвета. -Формирование и развитие целенаправленных действий	-Декоративное рисование. -Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.
57	«Деревянная ложка» аппликация из бумаги.	1				
58	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы.	1				
59	«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка.	1				
60	«Украшаем полоску».	1				
61	«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку).	1				
62	«Зимняя одежда».	1				
Итого:17часов						
5 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.						
63	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. «Летняя одежда».	1			Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Ориентировка на листе бумаги.	Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. «Летняя одежда».
64	«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку.	1			-Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. -Ориентировка на листе	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.
65	«Стол» рисуем стол по шаблону.	1				
66	«Красивый стол» аппликация.	1				
67	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру	1				
68	«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности	1				
69	«Что растет в огороде» лепим из пластилина.	1			Формирование и развитие целенаправленных действий.	-Рисование акварельными и гуашевыми красками. -Приемы в работе с пластилином.
70	«Наша грядка» аппликация.	1				
71	«Зелёный огурец» рисуем цветными	1				

	карандашами.					
72	«Помидор» лепим из пластилина.	1				-Изготовление аппликации.
73	«Грядка с овощами» аппликация.	1				
74	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами.	1				
75	«Морковь» лепим из пластилина.	1				
76	«Грядка с морковью» аппликация.	1				
77	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами.	1				
78	«Лук» рисуем цветными карандашами.	1				
79	«Грядка с луком» аппликация.	1				
80	«Связка лука» Лепим из пластилина.	1				
Итого: 18 часов						
6 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.						
81	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа.	1			Формирование и развитие целенаправленных действий.	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.
82	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги.	1				
83	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги.	1				
84	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером.	1			Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.
85	«Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу.	1				
86	«Ворона» раскрашиваем по шаблону.	1				
87	«Цветочек» лепим из пластилина.	1			Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Ориентировка на листе бумаги.	Растительный мир. -Рисуем акварельными и гуашевыми красками.
88	«Трава» лепим из пластилина.	1				
89	«Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.).	1				
90	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги.	1				

91	«Травка» рисуем карандашом или фломастером.	1				=Осваиваем приемы в работе с пластилином. -Изготавливаем аппликации.
92	«Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. Технике.	1				
93	«Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом.	1				
94	Подснежник» аппликация из заготовок.	1				
95	«Одуванчик» работа с пластилином.	1				
96	«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок.	1				
97	«Тюльпаны» аппликация из бумаги.	1				
98-99	«Скоро лето» работа с пластилином.	2				
	ИТОГО:99 часов.					

