

МБОУ Алексеевская СОШ №9,
Красноярский край, Курагинский район

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Алексеевской СОШ №9
от « 30 » 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
ЧЕЛОВЕК
1 дополнительный класс(2вариант) на
2024/2025 учебный год

Составитель:МВКурзакова,
учитель

Алексеевка, 2024

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана .

2. Цель учебного предмета: Формирование представления о себе, о себе, о ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе, о сознании общности и различий с другими;
- представление о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя с своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

3. Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

4. Место учебного предмета в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом, «Окружающий социальный мир».

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Окружающий мир	Человек	2
Всего за год:		66

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

6. Планируемые предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы для выражения путем мимики жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

7. Учебно-методическое обеспечение:

- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материалы др.);
- мозаики.

8. Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	К\ч	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	«Я—человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1			Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими	дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
2	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1				
3	«Я—человек». Закрепление.	1				
4	«Моё имя».	1			Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу.	Фотографии детей. дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий. Разыгрывание ситуации «Меня зовут...»
6	«Кто я?»	1				
7	«Все люди разные».	1			Формирование представления о возрастных изменениях	Презентация «Все люди разные» Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом.
8	«Все люди разные». Закрепление.	1				
9	Представления о частях тела.	2			Формирование представления о собственном теле	Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом
10	«Мою руку». «Уход за руками».	1				
11	«Уход за руками».	1				Практическое занятие.

12	«Моиноги».	1				
13	«Мытье рук,	2			Формирование	Практическая работа
14	вытирание рук».				представления о культурно-гигиенических навыках	
	«Моё личное полотенце».					
	Практическая работа.					
15	«Моя метка».	1			Формирование	
16	«Водные процедуры, душ».	2			представления о собственном теле	Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом
17	«Изучаем своё тело».	2			Формирование и развитие целенаправленных действий.	Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом
18	«Голова».	1				
19	«Туловище».	1				
20	«Моё не моё».	1				
21	«Моё и моё».	1				
22	«Возрастные изменения».	1			Формирование	Презентация
					представления о	
23	«Я мальчик» (одежда, причёски)	1			возрастных изменений	Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом
24	«Мальчик-девочка» (одежда, причёски)	1				
25	Виды одежды: домашняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	2			Формирование представлений о разнообразии и видах одежды и обуви, ее назначении и использовании.	
26	Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1				Дидактическая игра «разложи одежду по полкам»
27	Виды одежды: праздничная	1				Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом

	одежда. Лицевая и изнаночная сторона.					
28	Назначение видов обуви: домашняя, (уличная). «Виды застежек».	1				Упражнения в шнуровании обуви
29	Назначение видов обуви: школьная (вторая). «Виды застежек».	1				Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом
30	Назначение видов обуви: спортивная. «Виды застежек».	1				
31	<i>Режим дня.</i> «Утро».	2				Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом
32	«День».	2				
33	«Вечер». <i>Правильное питание.</i>	2			представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки»	
34	«Овощи и фрукты в жизни человека».	1				Упражнения на классификацию овощей и фруктов.
35	«Овощи и фрукты в жизни человека».	1				Дидактическая игра «Магазин»
36	«Культура поведения в столовой».	1				Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом
37	«Культура поведения в столовой». Практическая работа.	1				Практическая работа
38	«Добрые слова».	1				Презентация

39	«Посуда».	1				
40	«Сервировка стола».	1				Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом
41	«К нам пришли гости, накроем на стол». Сюжетно-ролевая игра.	1				Сервировка стола
42	«Моё самочувствие».	1			формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	Презентация
43	«У меня болит голова».	1			— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
44	«Мне плохо».	1				
45	«Моё имя».	1			соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	
46	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?».	1				
47	«Моё имя».	1			— отнесение себя к определенному полу	Упражнения в рассказывании о себе. Экскурсия в библиотеку с заполнением альбома на ребенка.
48	«Моя семья».	1			Формирование представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности	Презентация «Семья». Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом
49	«Мама, папа».	1				
50	«Брат, сестра».	1				
51	«Наши праздники».	1				
52	Семейные праздники.	1				Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом

53	«Мой дом».	1			формирование	
54	«Моя досуговая деятельность». «Игра, хобби».	1			положительного отношения ребенка к занятиям; — развитие собственной активности ребенка;	Самостоятельный выбор игры
55	«Закрепление по учебному курсу «Человек».	1			формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми	Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом
56	«Мой чиститель».	1			оздоровительными	
57	«Гендерные данные».	1			процедурами — формирование умений	
58	«Овощи и фрукты в жизни человека».	1			определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать	
59	«Нужды человека».	1			болезненные ощущения и сообщать о них взрослому	
60	«Моё самочувствие».	1			— формирование умения соблюдать режимные	
61	Повторение. Итоги года.	1			моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета) — формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей — формирование умения обслуживать себя	

