

Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации - русском.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционные курсы реализуются, в форме групповых/индивидуальных занятий.

Курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, поскольку успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Поэтому целью курса «Предметно-практические действия», является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Курс «Двигательное развитие» нацелен на обогащение у обучающихся сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, так как у большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Курс «Альтернативная коммуникация» направлен на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Формы проведения промежуточной аттестации

| Предмет | Форма промежуточной аттестации |
|------------------------------------|--|
| Речь и альтернативная коммуникация | Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей |
| Математические представления | Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей |
| Окружающий природный мир | Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей |
| Человек | Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей |
| Домоводство | Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей |
| Окружающий социальный мир | Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей |
| Музыка и движение | Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей |
| Изобразительная деятельность | Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей |
| Адаптивная физкультура | Педагогическое наблюдение, учет достижений учебных четвертей |

Годовой учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 (дополнительный) – 4 классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | | І доп. | І | ІІ | ІІІ | ІV | |
| <i>І. Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 2. Математика | Математические представления | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| | Человек | 66 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| | Домоводство | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| | Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 34 | 68 | 68 | 237 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| | Изобразительная деятельность | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 6. Технологии | Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | 561 | 561 | 578 | 578 | 578 | 2856 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 132 | 132 | 204 | 204 | 204 | 876 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 1680 |
| Коррекционные курсы | | І доп. | І | ІІ | ІІІ | ІV | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 2. Предметно-практические действия | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 3. Двигательное развитие | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Итого коррекционные курсы | | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1008 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Всего | | 1023 | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 5412 |

Недельный учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 (дополнительный) – 4 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | Количество часов | | | | | Всего |
|--|------------------------------------|--------|------------------|----|----|-----|----|-------|
| | | | I доп. | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические представления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Человек | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Домоводство | | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | Окружающий социальный мир | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Изобразительная деятельность | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технология | Труд (технология) | | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | | | | | |
| Игротерапия | | | 1 | | | | | |
| Этическая грамматика | | | 1 | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Сенсорное развитие | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Разговоры о важном | | | 1 | | | | | |
| Орлята России | | | 1 | | | | | |
| Движение есть жизнь! | | | 1 | | | | | |
| Кем быть | | | 1 | | | | | |

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
|--|------------------------------------|------------------|----|-----------|-----|------|------------|
| | | Классы | V | VI | VII | VIII | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| | Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6. Технология | Труд (технология) | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Итого | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | | | |
| Домашнее хозяйство | | | | 1 | | | |
| Живая природа | | | | 1 | | | |
| Адаптивный спорт | | | | 1 | | | |
| Цветоводство | | | | 2 | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | | | 8 | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | | | 2 | | | |
| 2. Предметно-практические действия | | | | 2 | | | |
| 3. Двигательное развитие | | | | 2 | | | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | | 2 | | | |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | | | 6 | | | |
| Разговоры о важном | | | | 1 | | | |
| Россия-мои горизонты | | | | 1 | | | |