

**Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы № 9;
- Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы № 9.

Учебный план для учащихся 1-4 классов в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV. Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: предметная область «**Язык и речевая практика**» включает учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**».

Учебный предмет: **Математика.** Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Естествознание**».

Учебный предмет: **Мир природы и человека.** Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «**Искусство**».

Учебные предметы: **Изобразительное искусство, Музыка.** Основные задачи реализации содержания: **Изобразительное искусство.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. **Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию

музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; интонирование простейших **эстетических ориентиров**.

Предметная область «**Физическая культура**».

Учебный предмет: **Физическая культура**. Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технологии**». Учебные предметы: **труд (технология)**. Основные задачи реализации содержания. Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и реализуется через:

- «Мир природы и человека» в объёме 1 час в неделю в течение учебного года;
- «ОРКСЭ» в объёме 1 час в неделю в течение учебного года;
- «Труд (технология)» в объёме 1 час в неделю в течение учебного года.

Коррекционно-развивающая область представлена **Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия)**. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Дефектологические занятия направлены на формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекцию.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: во 3 классе – 4 часа. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 14.04 по 16.05.

Формы промежуточной аттестации

Русский язык, речевая практика	Диктант
Чтение, литература (литературное чтение)	Техника чтения, тест
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека, география, биология, история, информатика, основы социальной жизни, природоведение	Тест
Музыка, рисование, адаптивная физкультура, труд (технология)	Зачет
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Зачет

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. труд (технология)	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов					
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3
	1.2.Чтение	3	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная (физическая культура)	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. труд (технология)	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3
ОРКСЭ					1
Мир природы и человека					1
Труд (технология)					1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов					2
Логопедические занятия					3
Ритмика					1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4
«Разговоры о важном»					1
«Кем быть?»					1
Подвижные игры					1
История родного края					1
Всего к финансированию		31	33	33	33

**Учебный план основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):**

**5 класс (1 обучающихся),
6 класс (1 обучающийся)
9 класс (3 обучающихся),
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы № 9, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – учебный план)составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы № 9;
- Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы № 9.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является механизмом реализации ООП, в том числе коррекционного раздела данной программы.

Учебный план составлен с учётом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебным предметам: музыка, изобразительное искусство, физическая культура осуществляется с помощью инклюзии в общеобразовательный класс, остальные предметы реализуются в группах по несколько человек.

Первая ступень обучения в учебном плане представлена шестью предметными областями, а вторая ступени обучения – семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область вынесена за пределы учебного плана.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой переподготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает состав учебных предметов обязательных областей, которые реализуются согласно АООП, обращая внимание на учебное время, отводимое на изучение по классам и годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные – ОДНКНР 1 час;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – основы социальной жизни– 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) 6 часов.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**.

**Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.
(5 класс – 1 обучающийся, 6 класс – 1 обучающийся, 9 класс – 3 обучающихся)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	136 136	136 136	136 136	136 136	136 136	680 680
2. Математика	Математика Информатика	136 -	136 -	102 34	102 34	102 34	578 102
3. Естествознание	Природоведение Биология География	68 - -	68 - 68	- 68 68	- 68 68	- 68 68	136 204 272
4. Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества	34 - -	34 34 -	68 - 68	68 - 68	68 - 68	272 34 204
5. Искусство	Музыка Рисование (Изобразительное искусство)	34 68	- -	- -	- -	- -	34 68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технологии	Труд (технология)	204	204	238	238	238	1122
Итого		918	952	986	986	986	4726
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	34	34	34	238
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	1360	6766

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	10
	История отечества	-	-	2	2	2	2
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
ОДНКНР		1	1				
Адаптивная физическая культура		1	1			1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2	2			2	
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		2	2			2	
Коррекционный курс «Цифровая грамотность»		1	1				
Ритмика		1	1				
Коррекционный курс «Основы правовых знаний»						2	
Внеурочная деятельность:		4	4			4	
Разговоры о важном		1	1			1	
Россия-мои горизонты			1			1	
Я,ты,он, она – вместе дружная семья		1					

Семья народов Красноярского края		1				
Финансовая грамотность	1	1			1	
Зорво быть здоровым	1				1	