

МБОУ Алексеевская СОШ №9,
Красноярский край, Курагинский район

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №9
от «30» 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
1 дополнительный класс (2 вариант) на
2024/2025 учебный год

Составитель: МВ Курзакова,
учитель

С. Алексеевка, 2024

Оглавление.

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Содержание учебной программы.	8
3.	Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы (включая электронные ресурсы). Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.	10
4.	Примерный перечень детского литературного материала.	12
5.	Календарно-тематическое планирование.	13
6.	Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».	18

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 «Д» дополнительного класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ Алексеевской СОШ №9 и календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год рассчитана на 3 часа в неделю (исходя из 33 недель в году).

Цель изучения предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи изучения предмета:

Образовательные задачи:

- Расширить рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развить невербальные компоненты коммуникации;
- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать у обучающихся интерес и потребности к деловому взаимодействию с учителем, со сверстниками;
- формировать доступные (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук и артикуляционную моторику;

- развивать функцию голоса и речевого дыхания, слухового внимания и слухового восприятия;
- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития;
- формировать элементарные графомоторные умения;
- формировать интерес к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса;
- развитие навыков правильного поведения на уроках;
- создание благоприятного эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты освоения АООП:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения совместной деятельности;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.

Предметные результаты освоения АООП:

- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом;
- умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально);
- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Формы организации учебного процесса.

Ведущей формой организации учебного процесса и основной формой обучения является урок. Урок позволяет наиболее полно реализовать образовательно - воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, использовать различные средства и методы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференциальный подход к обучающимся. Продолжительность урока составляет 35 минут.

Формы обучения:

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ.

- **игровые**
 - дидактические игры
 - пальчиковые игры,
 - игры с предметами и различными материалами,
 - игры с образными игрушками,
 - проигрывание различных ситуаций общения,
 - игры-драматизации;
- **словесные методы**
 - рассказ,
 - объяснение,
 - беседа;
- **наглядные методы**
 - показ, иллюстрация,
 - демонстрация,
 - использование ИКТ;
- **практические методы**
 - рукавруку
 - практические упражнения;
 - упражнения с картинками;
 - упражнения с пиктограммами (символами);
 - упражнения по прослушанному тексту;
 - упражнения с словами и т.п.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Содержание программы.

Первое полугодие.

Коммуникация с использованием вербальных средств (15 часов).

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом, звуком (словом). Привлечение к себе внимания жестом, звуком.

Выражение своих желаний жестом, звуком. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком. Выражение благодарности жестом, звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств (12 часов).

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Выражение мимикой, жестами согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики, жестов.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражения интереса к совместному рассматриванию изображений светофора, проезжей части, пешеходных перехода по теме «Безопасная дорога» и «Обсуждению».

Развитие речи, импрессивная речь (7 часов).

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет посуды (чашка, ложка, кружка), мебель (шкаф, диван, стол, стул), игрушки (машинка, юла, кукла), одежда (куртка, кофта, штаны, шапка), обувь (сандалии, ботинки, кроссовки, сапоги), животные (кошка, собака, заяц, лиса), овощи (помидор, лук, огурец), фрукты (банан, яблоко, апельсин), бытовые приборы (пылесос, утюг), школьные принадлежности (карандаш, альбом), еда (каша, суп, котлета, макароны), транспорт (машина, автобус), птицы (голубь, ворона).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет (красный, желтый, синий, зеленый), величина (большой, маленький), форма (круглый, квадратный). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание простых предложений.

Развитие речи, экспрессивная речь (11 часов).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.

Второе полугодие.

Развитие речи, импрессивная речь (9 часов).

Прощание с собеседником жестом, звуком. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом, звуком. Привлечение к себе внимания жестом, звуком. Выражение своих желаний жестом, звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности жестом, звуком. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи, экспрессивная речь (7 часов).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Чтение и письмо (33 часа).

Узнавание и показ себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому. Подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др. Графические действия с использованием элементов графем: совместное рисование. Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

**Материально-техническое (информационное, методическое)
оснащение образовательного процесса:**

- Альбомы фотографий детей и членов их семей.
- Детские книги, раскраски;
- Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнь деятельности людей, явления природы, жизнь животных.
- Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
- Распечатки учителя заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Большие дидактические игрушки.
- Индивидуальные зеркала.
- Пиктограммы.
- Игрушки.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Дидактические большие игрушки (девочка, мальчик).
- Полифункциональное игровое оборудование «Дидактическая черепаха».
- Настольно-печатные игры «Времена года», «Моя семья», «Собери картинки».
- <http://www.twirpx.com/> – электронная библиотека
- <http://logopsi.ucoz.com/> – сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».
- <http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».
- <http://detsky-mir.com/> – сайт «Детский мир».
- <http://daohappiness.ru/> – простейшие мудры.
- <http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.
- <http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».
- <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования.
- www.razumniki.ru – литература для детского чтения.
- <http://zvuki-tut.narod.ru/> – большая подборка звуков.
- <http://www.boltun-spb.ru/> – сайт «Болтунишка» (логопедический).
- <http://logoportal.ru/> – логопедический портал.
- <http://flashsait.com> – бесплатная детская электронная библиотека.
- <http://www.defectolog.ru/> – сайт «Дефектолог.ru».
- <http://www.solnet.ee/> – детский портал «Солнышко».
- <http://adalin.mospsy.ru/> – коррекционные упражнения.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерный перечень детского литературного материала.

- **Малые фольклорные формы:** «Ладушки», «Где же наши ручки?», «Едем, едем на лошадке» (шведск. Песенка в обр. И. Токмаковой), «Солнышко–ведрышко!», «Топ-топ» (кабар.–балкар.), «Заинька», «Сидит, сидит зайка», «Птичка, птичка, вот тебе водичка», «Дождик, дождик, веселей», «Бежалалесочкомлисаскузовочком», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Бобик» (Н. Найдёновой), «Цыплята» (Т. Волгиной).

- **Сказки:** К. И. Чуковского «Федорино горе», русские народные сказки: «Колобок», «Репка».

Игры и игровые упражнения.

- **Пальчиковая гимнастика:** «Моя семья», «Пальчики», «Лесенка», «Пальчики в лесу», «Игра на рояле», «Кто приехал?» (болгарская игра), «Серенький зайка».

- **Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию:** «Прятки», «Конфетка», «Кто пришёл?», «Кто это?»; игра с куклой бибабо: «поцелуй», «улыбка», «дразнилки», «домик», «Почисти зубы»,

- **Упражнения на развитие ротового дыхания:** «Ветерок», «Мыльные пузыри», «Покатай карандаш», «Снежинки летят», «Вертушка»

- **Двигательные упражнения:** «Покажи, как это делают...», «Ветер, ветер», «Дождь идёт», «Кошка и котят», «Падающие листья», «Часики», «Осенние листочки», «Мишка косолапый», «По ровненькой дорожке», «Маленькая птичка», «Вышла курочка гулять», «Слушай и делай вместе сомной», «Беги комне», «Паровоз», «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит», «Угадай, кто такой!», «Тушки - тутушки», «Качели», «Цепкие ручки», «Солнышко», «Карусель», «Похлопаем, потопаем», «Пузырь», «Белые снежинки».

- **Дидактические игры и упражнения:** «Собери листочки (шишки)», «Найди свою фотографию», «Чудесный мешочек», «Раскопки», «Послушай и покажи», «Собери зайчика», «Собери морковку», «Слушай и показывай», «Кто как поёт?», «Оркестр» «Угадай, чей домик?», «Найди картинку», «Достань картинку», «Слушай стишок и показывай картинку», «Чей домик?», «Найди своё место», «Собери целое», «Чей след?», «Зоопарк», «Узнай героя», «Выбери принадлежности по названию», «Купание куклы».

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 3
часа в неделю (94 часа в год)
I четверть (23 часа)**

№	Дата	Тема урока	К-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Коммуникация с использованием вербальных средств (15 часов).				
1.	01.09.2020	Диагностика.	1	Выявление уровня ЗУН на начало учебного года, стартовые возможности.
2.	04.09.2020	Диагностика.	1	
3.	07.09.2020	Диагностика.	1	
4.	08.09.2020	“Посмотри”. Установление зрительного контакта.	1	Фиксирует взгляд на лице педагога. Реагирует на своё имя, на обращенную речь взрослого.
5.	11.09.2020	"Кто позвал?" (покажи, кто позвал).	1	Реагирует на громкость звучания. Показывает (называет) наведущего в игре.
6.	14.09.2020	"Посмотри", "Что видишь?".	1	Принимает цель и включается в деятельность. Удерживает произвольное внимание в игре.
7.	15.09.2020	«Посмотри и покажи».	1	Адекватно реагирует на просьбу учителя: «Посмотри», «Покажи» (с помощью). Зрительно наблюдает за предложенным дидактическим материалом.
8.	18.09.2020	«Что умею?»	1	Реагирует на задание, выполняет его (похлопать в ладоши, встать, сесть и т.д.)
9.	21.09.2020	Использование слов: дай/на.	1	Понимает жест «дай»- «на» и др., сопровождаемый речью учителя, и реагирует на него (действует). «Повторяет» за учителем слова.
10.	22.09.2020	Использование слов: пока/привет.	1	
11.	25.09.2020	Использование слов: хочу/не хочу.	1	Умеет соотносить жест с словом. Использует при необходимости изученный жест
12.	28.09.2020	Выражение согласия и несогласия.	1	С помощью мимики, жестов, слова «да» («нет») учимся выражать согласие (несогласие). Произносит звуки - подражания «мяу», «гав (ав)» «му» «бэ», показывает на картинках домашних животных самостоятельно или с помощью учителя.
13.	29.09.2020	Кто как подаёт голос. Звукоподражание.	1	
14.	02.10.2020	Выражение благодарности.	1	С помощью мимики, жестов, имитации слова учимся выражать благодарность.
15.	05.10.2020	Повторение материала.	1	Закрепление полученных знаний, умений и навыков.
Коммуникация с использованием невербальных средств (8 часов).				
1.	06.10.2020	«Где игрушка?»	1	Рассматривает игрушку зрительно, тактильно. Ведет зрительный поиск

				спрятанной игрушки или среди множества других игрушек. При нахождении игрушки реагирует эмоционально (радостно).
2.	09.10.2020	Фиксация взгляда за движущейся игрушкой «Машинка едет»	1	Зрительно наблюдает за движущейся машинкой. Совместно с учителем обыгрывает ситуацию «машинка едет».
3.	12.10.2020	«Игрушки потерялись».	1	
4.	13.10.2020	Подражание взрослому с использованием зеркала «Весело».	1	Реагирует на мимику учителя. Рассматривает себя в зеркало. Умеет распознать эмоции учителя. Находит среди картинок (пиктограмм) выражения эмоции «грустно».
5.	16.10.2020	"Грустно". Подражание взрослому с использованием зеркала.	1	
6.	19.10.2020	Использование указательного жеста «Кто в классе?»	1	Зрительно наблюдает за присутствующими в классе (одноклассниками, педагогом). Совместно с педагогом подходит к ученикам, направляющим жестом показывает на детей. Закрепление полученных знаний и умений.
7.	20.10.2020	«Покажи». Использование указательного жеста.	1	
8.	23.10.2020	Обобщение по пройденным темам.	1	

II четверть (22 часа)

Коммуникация с использованием невербальных средств (4 часа).				
1.	06.11.2020	Сравнение натурального предмета, изображения на картинке («Машинка»).	1	Тактильно изучает детскую машинку, выделяя в ней особенности. Находит с помощью учителя на картинке машинку. «Рукавруке» с учителем перелистывает журналы, берёт в руки фотографии с изображением еды, указательным пальцем показывает их.
2.	09.11.2020	Использование изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки,	1	
3.	10.11.2020	Использование изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки, пиктограммы); да – нет.	1	С помощью учителя рассматривает пиктограммы, при определенном действии выбирает одну из двух в соответствии с конкретной ситуацией.
4.	13.11.2020	«Хочу играть».	1	
Развитие речи, импрессивная речь (7 часов).				
1.	16.11.2020	Чтение изображений на картинках. Игра «Это – я».		Реагирует на собственное имя (зрительно, двигательное). Понимает слова, обозначающие действия.
2.	17.11.2020	«Я – девочка (мальчик)».		Рассматривает изображения детей. Различает мальчика и девочку по одежде. Соотносит себя по гендерному признаку.

3.	20.11.2020	Понимание слов: «Моя семья».		Понимает значение слова “семья”. Находит нужные картинки в соответствии с темой.
4.	23.11.2020	«Мои игрушки».	1	Рассматривает картинки с изображением игрушек. Соотносит картинку с реальным предметом.
5.	24.11.2020	«Еда».	1	Рассматривает картинки с изображением игрушек. Соотносит картинку с реальным предметом. Имитирует движения животных, звукоподражает.
6.	27.11.2020	«Домашние животные».	1	
7.	30.11.2020	Животные леса.	1	
Развитие речи, экспрессивная речь (11 часов).				
1.	01.12.2020	Я-мальчик(девочка).	1	Удерживает произвольное внимание. Соотносит себя и детей по половому признаку.
2.	04.12.2020	«Мои занятия в школе».	1	Находит по просьбе учителя школьные принадлежности, применяет их по назначению.
3.	07.12.2020	«Школьные принадлежности».	1	Находит и соотносит картинки с реальными школьными принадлежностями.
4.	08.12.2020	“Собери портфель”.	1	
5.	11.12.2020	Одежда.	1	Находит картинки с предметами одежды и обуви. Соотносит реальные предметы с картинками. Удерживает произвольное внимание.
6.	14.12.2020	Обувь.	1	
7.	15.12.2020	Спортивная одежда и обувь.	1	Находит с помощью педагога предметы спортивной одежды и обуви. Понимает их предназначение.
8.	18.12.2020	Посуда. Виды посуды.	1	Находит с направляющей помощью и соотносит с картинками посуду. Правильное обращение с посудой. Слушает аудио текст.
9.	21.12.2020	Посуда. Уход за посудой.	1	
10.	22.12.2020	Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе».	1	
11.	25.12.2020	Обобщение по пройденным темам.	1	Закрепление полученных знаний и умений.

III четверть (25 часов)

Развитие речи, импрессивная речь (6 часов).				
1.	11.01.2021	Слушание стихотворений и песенок про Новый год.	1	Слушает аудиотекст, выражает эмоции. Прослушивает текст, читаемый педагогом.
2.	12.01.2021	«Да». Выражение согласия жестом.	1	С помощью мимики, жестов, слова «да» («нет») учимся выражать согласие (несогласие). Подражают действиям педагога.
3.	15.01.2021	«Нет». Выражение несогласия жестом.	1	
4.	18.01.2021	«Спасибо». Выражение благодарности жестом.	1	С помощью мимики, жестов, имитации слова учимся выражать благодарность.
5.	19.01.2021	«Мне нравится».	1	

6.	22.01.2021	Закреплениепройденного материала.	1	Закреплениеполученныхзнанийи умений.
Развитие речи, экспрессивная речь(7часов).				
1.	25.01.2021	Я–Маша(Витя)».	1	Знаетименадетейипедагогов. Реагирует на свое имя, на обращеннуюречь.Произвольно удерживаетвнимание. Дифференцирует мальчика-девочку по внешнему признаку. Звукоподражает,использует слова- заместители.
2.	26.01.2021	“Где мальчик, где девочка?”	1	
3.	29.01.2021	“Мои любимыеигрушки”.	1	
4.	01.02.2021	“Кто как кричит?”	1	
5.	02.02.2021	“Домашниеживотные”.	1	
6.	05.02.2021	“Дикиеживотные”.	1	
7.	15.02.2021	“Найди и назови”.	1	
“Чтение и письмо”(12часов).				
1.	16.02.2021	"Это-Я".	1	Показываетнасебя «Это–я». Способом«рука в руке»рисуетна альбомном листе «дорожки». Рисуетотпечаткамипальцеввкружки. Используеттрафаретспомощью педагога.
2.	19.02.2021	"Дорожки".	1	
3.	20.02.2021	Рисуночноеписьмо.	1	
4.	26.02.2021	Рисованиебуспо трафарету.	1	
5.	01.03.2021	"Веселые ладошки".	1	С помощью педагога выполняет действияпозакрашиваниюсвоих ладоней красками. Находитпрануюкартинкуиз предложенных.
6.	02.03.2021	"Парныекартинки".	1	
7.	05.03.2021	«Найди пару».	1	Находитпрануюкартинкуиз предложенных. Делаетвыборпоопределенной класификации.
8.	09.03.2021	“Найди такой же”.	1	
9.	12.03.2021	«Чтение»журналов (иллюстрированных).	1	Выполняет действияперелистывания страниц способом рука-в-руке. Фиксируетвзгляднарисунках, иллюстрациях. Выполняетдвиженияпопоказуис помощью взрослого.
10.	15.03.2021	Это–я. Чтениетелесныхи мимических движений.	1	
11.	16.03.2021	Действияпоподражаниюи словесной инструкции, соотнесениекартинками.	1	
12.	19.03.2021	Обобщениепопройденным темам.	1	
				Закреплениеполученныхзнанийи умений.

IV четверть (24 часа)

Развитие речи, импрессивная речь (3 часа).				
1.	29.03.2021	Признаки весны.	1	Находит картинку на весеннюю тематику. Слушает аудиотекст, поворачивается к источнику звука. Работает с пиктограммами.
2.	30.03.2021	Прослушивание стихотворений про весну.	1	
3.	02.04.2021	Работа с пиктограммами.	1	
“Чтение и письмо” (21 час).				
1.	05.04.2021	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ориентируется на листе бумаги, упражняется в «письме» . Выполняет простые упражнения по «письму». Тактильно и зрительно изучает лист бумаги.
2.	06.04.2021	Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.	1	
3.	09.04.2021	Разучивание пальчиковых	1	

		упражнений.		Слушает текст с помощью учителя разучивает упражнения для пальцев.
4.	12.04.2021	Проведение произвольных линий на листе бумаги.	1	Способом «рука в руке» удерживает карандаш и рисует линии на листе бумаги.
5.	13.04.2021	Рисование альбоме круга по шаблону.	1	Способом «рука в руке» удерживает карандаш и рисует круг, обводя готовый шаблон (внутри).
6.	16.04.2021	Раскрашивание ограниченного пространства (круга).	1	Слушает текст сказки «Колобок». Способом «рука в руке» раскрашивает круг внутри контура желтым цветом.
7.	19.04.2021	Раскрашивание ограниченного пространства (квадрат).	1	Способом «рука в руке» раскрашивает квадрат внутри контура заданным цветом.
8.	20.04.2021	Рисование композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону.	1	Способом «рука в руке» рисует два разных по величине круга.
9.	23.04.2021	Раскрашивание фигуры «Неваляшки».	1	Играет с неваляшкой, прислушивается к звучанию игрушки. Способом «рука в руке» закрашивает готовый рисунок.
10.	26.04.2021	Дорисовывание фигур до мяча, шарика.	1	Находит на картинке мячи, шарики, сравнивает их (оба круглой формы).
11.	27.04.2021	Раскрашивание фигур.	1	Дорисовывает мячи или шарик.
12.	30.04.2021	Составление узоров в квадрате.	1	Рисует произвольные фигуры (кистью или пальцами) на листе бумаги квадратной формы, не выходя за пределы листа.
13.	04.05.2021	Составление узоров в полосе.		
14.	07.05.2021	Рисование композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону.	1	Способом «рука в руке» рисует два разных по величине квадрата (домик для птиц).
15.	11.05.2021	Раскрашивание. «Скворечник».	1	Составляет из двух квадратов простую композицию (скворечник – домик для птиц). Рисует по образцу.
16.	14.05.2021	Рисование альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур.	1	Способом «рука в руке» рисует треугольник.
17.	17.05.2021	Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках.	1	Способом «рука в руке» удерживает карандаш, кисточку и рисует линии – прямые, наклонные. Увеличивает продолжительность совместной с учителем работы.
18.	18.05.2021	«Капли дождя» (рисование точками).	1	Ориентируется на листе бумаги. Рисует линии разной длины с прямыми наклонными линиями.
19.	21.05.2021	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.	1	Слушает стихотворения о лете, чувствует настроение.
20.	24.05.2021	«Скоро лето!» Слушание стихотворений о лете.	1	Закрепление материала.
21.	25.05.2021	Обобщение по пройденным темам.	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация».

№	Ф.И.обучающегося			
	Предметные результаты	Сентябрь	Январь	Май
«Коммуникация».				
1.	Устанавливает зрительный контакт.			
2.	Реагирует на своё имя.			
3.	Привлекает к себе внимание различными средствами.			
4.	Отвечает жестом на приветствие/прощание.			
5.	Выражает свои желания при помощи доступных средств.			
6.	Выражает просьбы при помощи доступных средств.			
7.	Выражает согласие и несогласие при помощи доступных средств.			
8.	Выражает благодарность при помощи доступных средств.			
9.	Понимает речевые сигналы (просьба, похвала, запрет).			
«Развитие речевых средств вербальной и невербальной коммуникации».				
1.	Понимает простые слова "мама, папа".			
2.	Понимает существительные: имена членов семьи, педагогов, обучающихся класса.			
3.	Понимает существительные: обобщающие понятия.			
4.	Употребляет отдельные звуки, звукоподражание, звуковые комплексы.			
5.	Знает основные цвета.			
6.	Находит предмет по картинке.			
7.	Находит предмет по словесной инструкции.			
8.	Соотносит предмет с картинкой.			
«Чтение и письмо».				
1.	Удерживает предмет, вложенный в руку.			
2.	Сжимает, разжимает кулак.			
3.	Перемещает предмет в руках для рассматривания с разных сторон.			
4.	Удерживает предмет (мяч) двумя руками.			
5.	Складывает пальцы в замок.			
6.	Выполняет разнонаправленные действия с предметом.			
7.	Сгибает/разгибает пальцы.			
8.	Захватывает мелкие предметы пальцами (щепотью).			
9.	Соединяет подушечки пальцев двух рук в произвольном порядке.			

10.	Соединяет поочерёдно подушечки пальцев рук с большим пальцем.			
11.	Выполняет "пинцетный" захват мелких предметов (двумя пальцами) и манипулирует ими.			
12.	Правильно удерживает кисть, карандаш, фломастер.			
13.	Создаёт цветные пятна большой кистью, губкой, рукой			
14.	"Рисует" пальцами линии по горизонтальной и вертикальной поверхности.			
15.	Закрашивает по внутренним трафаретам округлые формы.			
16.	Рисует, обводит по внутренним трафаретам округлые формы.			
17.	Рисует округлые формы и линии.			
18.	Штрихует простыми и цветными карандашами без учета направления.			
19.	Штрихует простыми и цветными карандашами косыми линиями			
20.	Рисует предметы округлой формы (шары, бусы).			
21.	Рисует предметы угловатой формы.			
22.	"Пишет" точки пальцем на песке, манке.			
23.	"Пишет" горизонтальные линии фломастерами, маркерами, мелом.			
24.	"Пишет" прямые и извилистые линии пальцем, фломастерами, маркерами, мелками.			
25.	"Пишет" вертикальные линии.			
Итого:				

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

1 балл - действует методом «рукав руке»;

2 балла - выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

3 балла - выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, направляя его);

4 балла - выполняет по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания);

5 баллов-действует по словесной инструкции (взрослый даёт словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);

6 баллов-выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

**Учебно-методический комплект,
обеспечивающий реализацию программы.**

Список литературы.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 439.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г. (дополнительный).
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок в школе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и его игрушки!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.