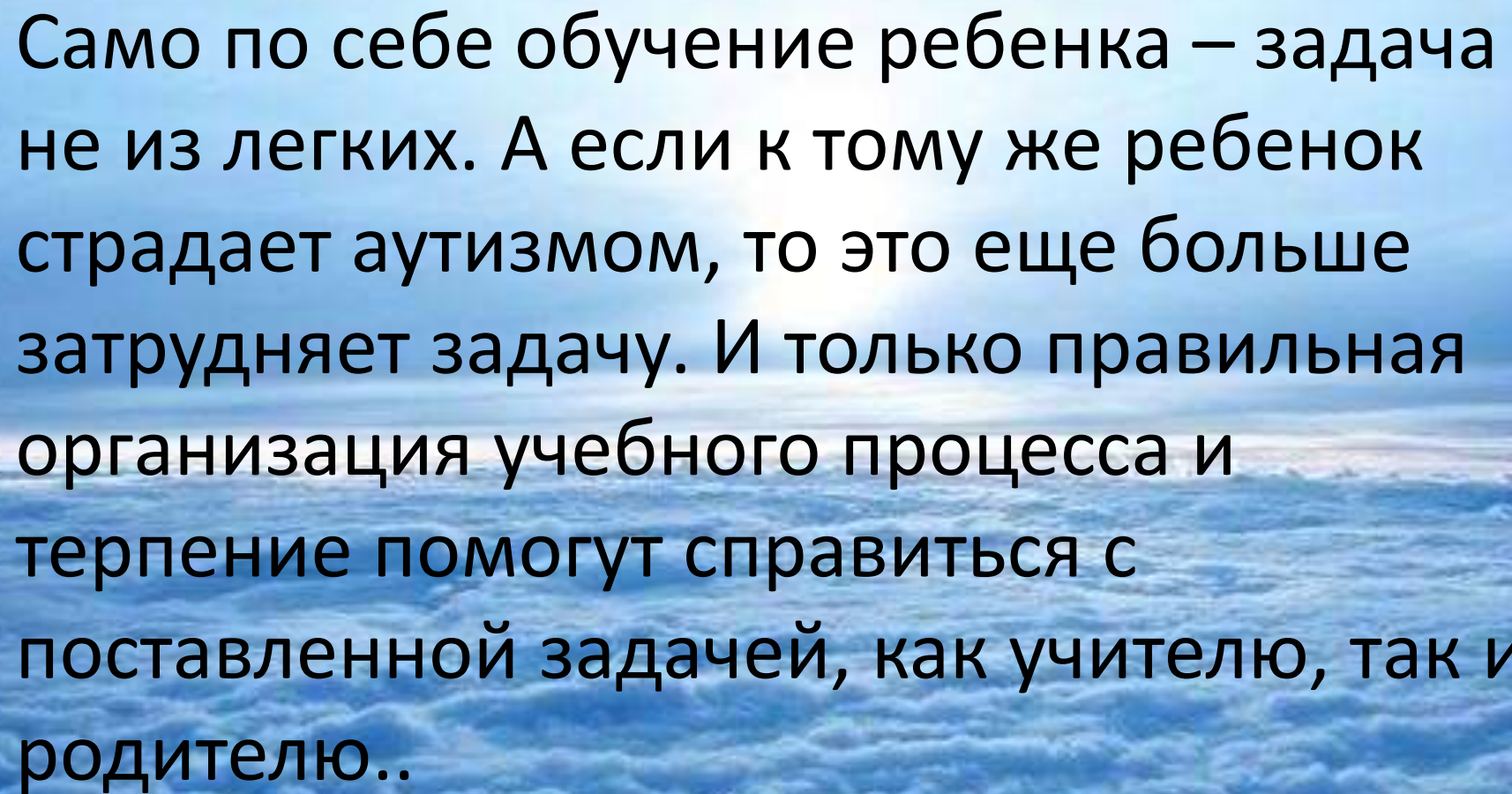


Особенности организации обучения детей с аутизмом





Само по себе обучение ребенка – задача не из легких. А если к тому же ребенок страдает аутизмом, то это еще больше затрудняет задачу. И только правильная организация учебного процесса и терпение помогут справиться с поставленной задачей, как учителю, так и родителю..

правила организации занятий

- начиная занятия, очистите стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Положите перед ребенком только те игрушки, которые нужны вам. Закончив игру, не оставляйте игрушки перед глазами у ребенка:
- подобрать удобные, подходящие по росту стол и стул, стол расположить так, чтобы ничто не отвлекало ребенка.
- уделить внимание позе ребенка во время занятия.
- во время организации занятия необходимо продумать освещение, когда вы играете или разговариваете с ребенком, стремитесь к тому, чтобы ваше лицо было хорошо освещено, не следует находиться спиной к окну или к лампе.
- садитесь напротив ребенка, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица, понимать, что вы делаете, и копировать ваши действия.
- при общении с ребенком делайте свое лицо «интересным» для ребенка, чтобы на него хотелось смотреть.
- обращаясь к ребенку, говорите просто и ясно. Не используйте сложных конструкций, употребляйте только ключевые слова. Говорите так, чтобы ребенку было легко вас понять.
Речь педагога должна укладываться в рамки понимания ребенка и в то же время чуть-чуть выходить за них. Адаптируйте свою речь по мере развития возможностей ребенка.
- разговаривайте с ребенком певучим, мелодичным голосом. Используйте различные интонации, чтобы удержать его внимание. Ровный, монотонный голос слушать очень скучно.
- следите за тем, чтобы выражение вашего лица и интонация, выражали то же, что и слова. •
Немедленно отвечайте на любое обращенное к вам «высказывание» ребенка, будь то слово, жест или улыбка. Дайте ребенку понять, что коммуникация всегда действенна.

Основные этапы работы при коррекции речи у аутичных детей.

Адаптационный период работы (установление первичного контакта).

Работа над указательным жестом, «да», «нет».

Работа над артикуляцией, логопедический массаж.

Работа над речевым дыханием.

Развитие слухового восприятия.

Обучение чтению.

Развитие понимания речи. Понимания инструкций.

Развитие активного словаря.

Формирование грамматического строя речи.

Формирование простой фразы. Диалог.

Формирование графических навыков.

Формирование понятий: одинаковый, разный, цвет, форма, размер, количество.

Формирование пространственных представлений.

Формирование временных представлений.

Чтение текстов.

О чем нужно помнить, занимаясь с ребенком навыками восприятия речи? Во время занятий, выбирая жесты, слова и фразы, старайтесь помнить, что именно из этого ребенок захочет использовать, что именно потребуется ему для общения сейчас или позже, на логопедических занятиях можно использовать различные игрушки для речевого развития: например – берем два комплекта предметов, в каждый из которых входят три идентичных предмета трех разных размеров. Можно, например, взять кукол — маленькую, среднюю и большую и машинки — маленькую, среднюю и большую. **Способ:** Положите один комплект предметов, например, кукол, на стол, расположив их в случайном порядке. Укажите на среднюю по размеру куклу и спросите: "Какая кукла больше этой?". Затем спросите: "Какая кукла меньше этой?".

Результат положительный, если ребенок, по меньшей мере, четыре раза из шести осуществит правильный выбор.

Как учить?

В начале урока положите среднюю куклу на стол и скажите: "Смотри, у меня кукла!".

Затем покажите вторую куклу: "Вот другая кукла. Эта кукла МЕНЬШЕ. А вот эта кукла БОЛЬШЕ". Задайте вопросы, приведенные выше, ведя малыша к правильным ответам.