

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Алексеевская средняя общеобразовательная школа №9**

Приложение АООП ОВЗ вариант 1

**Рабочая программа коррекционного - развивающего  
курса**

**«Логопедические занятия»**

**(для 5-9 класса)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Алексеевская средняя**

**общеобразовательная школа №9**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

*9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).*

*62 часа – на коррекционные групповые занятия.*

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи коррекционного курса:**

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

.Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов: практические, наглядные, словесные, беседа.

– рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы. Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

## Содержание разделов для подгруппы №1

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
<b>Итого:</b>		<b>71</b>	<b>2</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

##### Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- делать морфемный анализ слов;

- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов

мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для гр 5-6 кл

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
2.	Обследование экспрессивной стороны речи	1			
3.	Обследование импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Составляют простой рассказ по серии картинок	
4.	Обследование импрессивной стороны речи	1			
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст

**Звуки и буквы – 1 час**

7.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательность звуков в словах
----	--	---	---	---	---

**Согласные звуки и буквы – 4 часа**

8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1			
9.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1			

10.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
11.	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости	Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово	Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку
<b>Предложение. Текст – 3 часа</b>					
12.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией.	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов.	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы.
13.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Роль корня как значимой части слова.	Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения	Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.
14.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка	1	Общее лексическое значение родственных слов.	Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Образовывают однокоренные слова. Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов
15.	Корень как показатель лексического значения слова	1			
16.	Часть слова - приставка	1			
17.	Образование слов с помощью приставки	1			
18.	Часть слова – суффикс	1			

**Состав слова – 11 часов**

19.	Образование слов с помощью суффиксов	1	<p>Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов</p> <p>Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.</p> <p>Определение смыслового значения суффиксов. Развитие слухового внимания и логического мышления. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Закрепление знаний и практических способов словообразования. Формирование умения определять способ словообразования.</p> <p>Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной</p> <p>Развитие навыка распознавания и написания предлогов</p>	<p>Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал</p> <p>Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Пишут сложные слова под диктовку</p> <p>Вставляют пропущенные безударные гласные с опорой на словарные слова .Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний</p>	<p>Умеют дать определение суффикса. Образовывают слова с при помощи суффиксов. Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами . Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда</p> <p>Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безударную гласную. Вставляют пропущенные буквы. Умеют проверить правильность написания по словарю.</p> <p>Пишут слова под диктовку</p> <p>Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов</p>
20	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1			
21	Сложные слова	1			
22	Безударные гласные в словах	1			
23	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1			
24	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1			
25	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1			
<b>Приставка и предлог – 3 часа</b>					
26	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1			
27	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях				
28	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок .	1			

Слово - 20 часов					
29.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.	Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов.
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов	Читают по карточке определение понятия «антонимы».	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы.
31.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Составление предложений с синонимами.	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.  Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».
32.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Расширение пассивного и активного словарного запаса	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. на синонимы
33.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Развитие слухового внимания		
34.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1			



35.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос.	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки
36.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.		
36	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1	функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным.	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетание существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетание существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1	Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.	Умеют выделить из предложения сочетание существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	
38	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1	Развитие орфографической зоркости и чувства языка		
39	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных.	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам.	
40	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1			

41.	Притяжательные прилагательные	1	<p>Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями.</p> <p>Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> <p>Закрепление и расширение понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.</p> <p>Выбор слов - антонимов из предложенных слов</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	<p>Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу.</p> <p>Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Читают по карточке определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок</p>	<p>Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов.</p> <p>Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм</p> <p>Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным</p> <p>Знают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Находят в ряду слов слова антонимы.</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами антонимами</p> <p>Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении.</p> <p>Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное.</p> <p>Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных</p>
42	Сравнительная степень прилагательных	1			
43	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1			
44.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1			
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1			
46	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1			
47	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1			
48.	Многозначность имен прилагательных	1	<b>Связная устная речь – 18 часов</b>		
49	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам		<p>Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.</p> <p>Читают составленные предложения.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.</p> <p>Умеют объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p>

				Предлагают название рассказа	Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
50	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам		Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.	Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице.	Отгадывают загадку по лексической теме. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице.
51	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам		Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рассказа	Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам		Развитие навыков устной связной речи		
53	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам		Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку.	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам.
54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам		Обогащение и развитие словарного запаса.		Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.
55	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)		Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
56	Устное сочинение. Составление описательного				

	рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)		Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи.	Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.	Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам.
57	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)		Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
58	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)		Обогащение и развитие словарного запаса	Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
59	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану		Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи.	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название рассказа	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
60	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану		Обогащение и развитие словарного запаса	Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа
61	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		Обогащение и развитие словарного запаса	Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа
62	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок				

61.		1	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Рассматривают серию сюжетных картинок.	Рассматривают серию сюжетных картинок.
62.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.	Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.
63.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Определяют тему рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название рассказа	Определяют главную мысль рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
64.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
65.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке. Определение и раскрытие темы текста.	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа.	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа.
66.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства. Развитие навыков монологической речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Предлагают название рассказа. Составляют простые предложения. Записывают составленный рассказ по образцу	Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Предлагают название рассказа. Составляют распространённые или сложные предложения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ, учитывая связь предложений в тексте. Пересказывают рассказ, Записывают коллективно составленный рассказ

**Работа над выразительностью чтения – 2 часа**

67.	Диалог. Чтение по ролям	1	Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение понятия «диалог». Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу. Проигрывают диалог	Умеют дать определение понятию «диалог» Читают диалог. Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу. Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ролям
68.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1	Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов

**Обследование устной и письменной речи – 3 часа**

69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным
-----	--	---	---	--	--

					картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку простой текст после предварительного разбора совместно с учителем-логопедом	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

## Содержание разделов коррекционного курса подгруппа №2

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	12	
4.	Состав слова	15	
5.	Слово	28	
6.	Связная устная речь	13	
7.	Связная письменная речь	16	
8.	Работа над выразительностью чтения	4	
<b>Итого:</b>		<b>96</b>	<b>2</b>

# I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для гр 9 кл

№	Тема курса	Кол-во	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>					
1.	Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных;	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование словарного запаса и связной речи		Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию.	Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение.
4.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
<b>Звуки и буквы – 2 часа</b>					
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
6	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и		
7	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в		

8	Выделение признаков связного текста. Тема текста Основная мысль текста	1	каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов		
9	. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста.	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания.	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания.
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения.	Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст
<b>Предложение. Текст – 8 часов</b>					
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых.	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении.	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении.
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов		Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка.	Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок.	Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению. Составляют из двух предложений одно (по образцу).
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме			Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
14	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме				
			<b>Состав слова – 6 часов</b>		

**Состав слова – 6 часов**

15.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами Знают понятие сложного слова.
16.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ.	Составляют словосочетания с образованными словами Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда.	Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
17.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.	Составляют словосочетания с образованными словами	
18.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1			
19.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1			
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.

			словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
<b>Слово - 29 часов</b>					
21.	Грамматические признаки имени существительного.	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета.	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов.
22.	Согласование имен существительных с местоимениями	1	Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают.	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов.
23.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1		Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью учителя-логопеда	
24	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы		Читают по карточке определение понятия «антонимы».	Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов.
25	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет		Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопед		
26	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы				





27.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов. Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал. Подбирают к именам прилагательным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами  Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
29	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного	1			
30	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1			
31	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1			
32	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1			
33	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1			
34	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1			
35	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1			

36	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках.	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова.
37	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный.	Составляют словосочетания из слов омонимов	
38	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1	Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости		
39	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук		Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.	Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда	Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак.
40	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1	Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи	Выделяют приставку	Выделяют приставку в словах.
41	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1	Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа.	Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке» Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с местоимением с опорой на
42	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы		Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал.	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета.
43	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1	Выбор слов - антонимов из предложенных слов.	Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок.	Находят в ряду слов слова антонимы.
44	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1	Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами.		Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы.
45	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1	Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного		

46	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1	словарного запаса	Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал	Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным. Составляют сложные предложения со словами антонимами
47	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1			
48	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1			
			<b>Связная устная речь – 11 часов</b>		
49	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда.	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста.
50	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1			
51	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
52	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1			
53	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1			
54	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам				
55	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу				
56	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа				
57	Работа над выборочным пересказом				
58	Работа над полным пересказом				
59	Работа над полным пересказом с заменой				

	в тексте лица рассказчика				
60	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	<b>Связная письменная речь – 5 часов</b>		
61	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста.
62	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1			
63	Сочинение – описание предмета	1			
64	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1			
		1	<b>Работа над выразительностью чтения – 2 часа</b>		
65	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1	Развитие навыков выразительного чтения.	Читают текст выразительно после предварительного разбора.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла
66	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1	Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи		
		3	<b>Обследование устной и письменной речи – 2 часа</b>		
67					
68-69			Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста Написание диктанта. Работа над ошибками	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

--	--	--	--	--	--

<b>Работа над выразительностью чтения – 2 часа</b>					
66.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1			
<b>Обследование устной и письменной речи – 2 часа</b>					
67.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом