

## Конспект логопедического занятия на формирование словаря существительных у детей с моторной алалией. Игры на формирование словаря существительных.

Тема: Закрепление звука [Ж], лексическая тема «Насекомые»  
игра «Друзья»

Цель: формирование навыков звукового анализа, активного словаря существительных, навыков чтения и письма

- УУД которые формируем на этом занятии:

-регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия, планировать свои действия;

- познавательные: использовать схемы и модели, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, проводить сравнение, классификацию, работать по образцу.

Устанавливать аналогии;

- коммуникативные: строить понятные для товарищей высказывание, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

Ход:

1. Ребята, отгадайте загадку -

Он рогатый и усатый,  
Многоногий и крылатый,  
Издаёт гудящий звук  
Ну конечно это –(жук)

Изображение жука на слайде.

Правильно, молодцы! (Выставляется картинка с изображением жука.) Вы наверное уже догадались к кому мы сегодня отправимся в гости, как вы думаете к кому? (К жуку и его друзьям) (слайд), чтобы попасть на лесную полянку вы должны сказать какой первый звук в слове Жук.

Напомните, пожалуйста, звук Ж это какой звук? (Согласный.) Почему? (Язык поднимается за зубы и образует преграду для воздуха.) А какой согласный твердый или мягкий? (Твердый.) Каким цветом мы обозначим звук Ж? (Синим.) Правильно, ребята, молодцы. А помните секрет про звук Ж? (звук Ж всегда твердый, и младшего братца – согласного мягкого звука у него нет.) А теперь приложите руку к горлышку, почувствуйте, работают ли ваши голосовые связки? (Работают, гудит горлышко.) Значит звук Ж ... (звонкий). Итак, звук Ж согласный твердый и звонкий звук.

Сколько слогов, букв в слове «Ж»ук – 3, сколько звуков -3, сколько гласных звуков, сколько согласных звуков. (молодцы)

- Встаньте пожалуйста, давайте изобразим буку Ж, на какое насекомое она похожа?

Прочитаем слово – жук, напечатайте его у себя в тетрадочках, теперь нарисуем схемку этого слова \_\_\_\_\_, звук ж – согласный обозначаем его в нашей схемке синим кружком, у – гласный –( красным кружком, к - -согласный ( синим кружком)

- Молодцы

Чистоговорка

Покажите как жужжит жук:

Повторите за мной.

Над Жорой жук, кружа, жужжит.

От страха Жора весь дрожит.

- Дети, а кто такой жук? (Насекомое.),

- У нашего жука есть друзья, конечно же кто? (насекомые). Не подскажите ли вы мне, как называется жук, у которого большая часть головы занята рогом?(жук носорог), Что вы о нем знаете?

Самец жука-носорога в среднем в длину достигает 25—43 мм, а самка 26-41 мм. Тело имеет продолговатую форму, выпуклое и широкое. У самца тело равномерное, а у самки назад слегка расширенное.

Окрас спинки жука варьирует от темно-бурого до красно-бурого цвета. Брюшко и конечности значительно светлее, желтовато- бурого цвета, покрыты волосками желто-коричневого цвета. Хитиновый покров жука блестит.

- Насекомые очень любят играть .

Мы волшебники немного

Был один, а стало много( кто помнит как называется эта игра?)

поиграем в игру «Один – много» , я буду называть одно насекомое, а вы много : например

- жук – жуки, много жуков; бабочка – бабочки, бабочек, стрекоза- стрекозы, стрекоз; мотылек – мотыльки, мотыльков; шмель – шмели, шмелей; пчела- пчелы, пчел; оса – осы, ос; кузнечик – кузнечики, кузнечиков, (ребята вы заметили, что когда мы изменяли слово, у нас изменялось окончание в слове).

- Развеселились наши насекомые и решили узнать кого больше, но вот беда они не знают как это сделать, поможем им,

Сколько их – всегда мы знаем-

Хорошо мы все считаем .

Сейчас мы с вами поиграем в игу «Посчитай не ошибись» -

. (логопед раздает карточки на которых нарисованы кружки, дети выходят к доске, показать карточку с количеством кружочков и назвать такое же количество названных насекомых) : например – 1 муха, 3 мухи). Комар -1,2,5,3, - Бабочка – 1, 2,6,4,

- Ты дружочек не зевай и словечко приласкай: Игра «Скажи ласково» (в какую игру мы сейчас сыграем?)

- я вам буду бросать мяч и называть насекомое, а вы называйте их ласково (н –р жук – жучок, паук, комар, таракан, стрекоза, пчела). (молодцы ребята).

На лесной полянке собралось много насекомых, расселись они по своим местам отдохнуть (слайд)

Игра: «Кто где сидит»

Посмотрите на картинку Кто на листочке?; (На листочке оса) ;Где шмель? (над листочком), под чем паук? Под листочком паук.

Давайте запишем графически последнее предложение (Под листочком паук) Сколько слов в этом предложении? Как пишем первое слово в предложении (пишем с заглавной буквы), Что ставим в конце предложения? (в конце предложения ставим точку)

Итог. У кого мы в гостях сегодня побывали (у жука и его друзей ), как одним словом назовем, жуки , муравьи, тараканы (Насекомые). В какие игры мы играли с насекомыми?

• Эмоциональная рефлексия . Поднимите руку, кому было интересно (скучно)? Кто старался? Кто все запомнил?

Для формирования словаря существительных у детей с моторной алалией я взяла несколько игр, эти игры можно включать при работе над любыми лексическими темами, как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях

Игра «Один – много»

Цель: учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Ход игры: я называю один предмет ( по аналогии, показываю предмет, картинку с одним предметом, игрушку, муляжи овощей и фруктов, при помощи таблиц ), а вы называете много этих предметов.

Например: яблоко – яблоки, много яблок; машинка, машинки, машинок; цветок цветы, цветов.

УУД : познавательные – действовать по образцу, владеть общим приемом задач; слушать и понимать речь других;

Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу. Правильно выполнять инструкцию;

Коммуникативные – строить речевые высказывания;

Личностные – мотивация к обучению

Игра «Скажи ласково» Ты дружок не зевай –

Да словечко приласкай.

Цель: формирование умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Игру можно провести с мячом. Педагог бросает мяч и называет предмет. учащиеся называют его ласково при помощи уменьшительно ласкательного суффикса.

Например: Ребята, сейчас я буду вам бросать мяч и называть предмет, а вы назовите его ласково, или в уменьшительной форме.

Воробей – воробушек, синица – синичка, снегирь – снегирёк и т. Д

Познавательные – умение действовать по образцу; строить речевое высказывание в устной форме, регулятивные - умение принимать и воспринимать словесную инструкцию, оценивать правильность выполнения действий; коммуникативные – использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу.

Игра «Веселый счет»

Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными.

Логопед раздает( карточки на которых нарисованы кружки или предметы) дети выходят к доске, (показывают карточку с количеством кружочков и назвать такое же количество названных предметов, или картинки овощей, фруктов, тех предметов по лексической теме над которой вы работаете).

Например : у вас на карточке 3 кружка. Я называю предмет – воробей, вы выходите к доске, показываете карточку и говорите;

Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев. (Снегирь синичка

Игра «Кто где »

Подскажите мне ребятки

Где сидят мои котятки

Цель: расширять словарь детей, учить , правильно употреблять предлоги с существительными

Игру можно проводить с использованием предметных картинок, игрушек и др. пособий.

Например : возьмем картинку ; спрашиваем ребенка где котенок- котенок на крыше, за трубой, около двери...

УУД которые формируем в этой игре: Познавательные – умение действовать по образцу, умение использовать знаково символические средства, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, проводить сравнение; регулятивные - умение принимать и воспринимать словесную инструкцию, оценивать правильность выполнения действий; коммуникативные – использовать речь для регуляции своего действия. принимать и сохранять учебную задачу.