

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №9**

Приложение к АООП ОВЗ 8.2

Утверждаю директор МБОУ Алексеевской СОШ №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2класс

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

Пояснительная записка

Коррекционно развивающий курс разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение

выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с

окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с

использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в ре
- **Результаты освоения коррекционного курса**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до

Содержание курса

Тематическое планирование

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое и информационно-техническое обеспечение
	1-ый модуль Обследование			
	«Помещение школы»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Экскурсия по школе, называние кабинетов	
	«Осень»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вер-	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы

			тикальном положении под счет	
	«Фрукты»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	- Аналогично выполнить левой рукой Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Овощи»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Игрушки»»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета	
	«Обувь»,	Наглядный: иллюстрация	Овладение предметными действиями	

		<p>практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<ul style="list-style-type: none">- Игры со шнурками <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)- Адекватно использовать игрушки-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none">-Добавляет предметы в линейный ряд-Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none">- Рукопожатие и прощание- Умение использовать указательный жест-Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none">- Знать 1-2 пиктограммы- Идентифицировать символ	
--	--	---	--	--

			<p>- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</p> <p>Собственная речь</p> <p>- Повторение отдельных звуков</p> <p>- Повторение слогов</p>	
	2-ой модуль	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <p>- Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд</p> <p>- Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)</p> <p>- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках</p> <p>Артикуляционная моторика</p>	<p>Иллюстрации,</p> <p>игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы</p>
	«Обувь»,			
	«Посуда»,			
	«Зима»,			
	«Дикие животные»			
	«Домашние животные»			

			<ul style="list-style-type: none">-Округляет губы-Растягивает губы в улыбке-Широко раскрыть рот-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ- Выдвинуть нижнюю челюсть вперед-Широко открыть рот и четко произнести звук «А» <p>Мимическая мускулатура</p> <p>Закрывает глаза по просьбе</p> <p>Хмурит брови</p> <p>Надувает щеки</p> <p>Удивление</p> <p>Радость</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">- Выбирает самый большой и самый маленький предмет- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам-Подбирает по образцу и слову 3-4	
--	--	--	--	--

			<p>контрастных цвета</p> <ul style="list-style-type: none">-Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом-чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) <p>Подбирает парные картинки</p> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none">- Игры со шнурками <p>Рисование, лепка</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)- Адекватно использовать игрушки-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы- Элементы ролевой игры <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none">-Добавляет предметы в линейный ряд-Уменьшает предметы в линейном ряду	
--	--	--	--	--

			<p>-Заучивание стихотворений</p> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <p>- Рукопожатие и прощание</p> <p>- Умение использовать указательный жест</p> <p>-Жест требования</p> <p>-отказ</p> <p>- Просьба о помощи</p> <p>Работа с пиктограммами</p> <p>- Знать 1-2 пиктограммы</p> <p>- Идентифицировать символ</p> <p>- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</p> <p>Собственная речь</p> <p>- Повторение отдельных звуков</p> <p>- Повторение слогов</p>	
	<p>3-ий модуль</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>практический: игры,</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <p>- Повторение за педагогом 4-х движений рук</p>	<p>Иллюстрации,</p> <p>игры для развития сенсомоторных процессов,</p>

«Домашние животные»		упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой 	настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
«Одежда»				
«Теплая одежда»			<p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот 	
«Игры и развлечения детей зимой»			<ul style="list-style-type: none"> -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ 	
«Помощь птицам и животным зимой»,			<p>Мимическая мускулатура</p> <p>Закрывает глаза по просьбе</p> <p>Хмурит брови</p> <p>Надувает щеки</p>	
«Одежда»				
«Теплая одежда»			<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 	

			<p>контрастных цвета</p> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none">- Игры со шнурками <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)- Адекватно использовать игрушки-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none">-Добавляет предметы в линейный ряд-Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none">- Рукопожатие и прощание- Умение использовать указательный жест-Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
4-ый модуль	Наглядный: иллюстрация	практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
«Мебель»			<ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом 4-х движений рук 	
«Продукты питания»			<ul style="list-style-type: none"> -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу 	
«Труд людей зимой»			Развитие мелкой моторики	
«Транспорт»			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках 	
«День защитника Отечества»		Артикуляционная моторика		
			<ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы 	

			<ul style="list-style-type: none">-Растягивает губы в улыбке-Широко раскрыть рот-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ <p>Мимическая мускулатура</p> <p>Закрывает глаза по просьбе</p> <p>Хмурит брови</p> <p>Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">- Выбирает самый большой и самый маленький предмет- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none">- Игры со шнурками <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспроизводить в игре действия с
--	--	--	--

			<p>предметами (кормить куклу)</p> <ul style="list-style-type: none">- Адекватно использовать игрушки-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none">-Добавляет предметы в линейный ряд-Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none">- Рукопожатие и прощание- Умение использовать указательный жест-Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none">- Знать 1-2 пиктограммы- Идентифицировать символ- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
5-ый модуль	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	«Весенняя одежда»	Развитие общей моторики <ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках Артикуляционная моторика <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
		«8 Марта»		
		«Природные явления весны»,		
		«Труд людей весной»		
		«Сад-огород»		
		«Прилет птиц»		

			<p>Закрывает глаза по просьбе</p> <p>Хмурит брови</p> <p>Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">- Выбирает самый большой и самый маленький предмет- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам- Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none">- Игры со шнурками <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)- Адекватно использовать игрушки- Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
	6-ой модуль «Обувь»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом 4-х движений рук <p>Развитие мелкой моторики</p>	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц.

		работы	- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет	товары, пиктограммы
	«Посуда»		- Аналогично выполнить левой рукой Артикуляционная моторика	
	«Лето»		-Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот	
	«Насекомые»		-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура	
	Итоговые занятия		Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета	

Овладение предметными действиями

- Игры со шнурками

Рисование

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)

- Адекватно использовать игрушки

-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы

Развитие психических процессов

-Добавляет предметы в линейный ряд

-Уменьшает предметы в линейном ряду

Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание

- Умение использовать указательный жест

-Жест требования

Работа с пиктограммами

- Знать 1-2 пиктограммы

		<ul style="list-style-type: none">- Идентифицировать символ- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none">- Повторение отдельных звуков- Повторение слогов	
--	--	---	--

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение

Алексеевская общеобразовательная школа №9

Приложение к АООП ОВЗ Вариант 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

(7 класс)

Составитель: Серебрякова Г.П

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе: Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №9»; учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №9, годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Основная цель обучения курса «Альтернативная коммуникация» детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения курса «Альтернативная коммуникация» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия; формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации; формирование потребности в сопереживании;
- формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;
- положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации, умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

Предметные: понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; использование доступных жестов для передачи сообщения; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова

2. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации занятий . Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). 4Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста. Курс «Альтернативная коммуникация» является основной частью коррекционных занятий и является частью учебного плана. На его изучение отведено 64 часа, 2 часа, 34 учебные недели. Реализуется для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, основной целью которого является - коррекция дефектов экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Содержание курса «Альтернативная коммуникация» представлен основными темами: «Средства приветствия и налаживания контакта», «Средства выражения желаний и потребностей», «Средства выражения отношений к окружающим», «Средства планирования и ориентировки во времени и месте». «Средства приветствия и налаживания контакта». Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста согласия (несогласия) мимикой, жестом, удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствия (прощания), благодарности, согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). «Средства выражения желаний и потребностей». Выражение своих желаний

(благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание). Выражение при помощи жестов о своих потребностях, своего состояния: «хочу кушать», «где болит», и так далее; выражать свое эмоциональное состояние: «хочу»,

хочу», «хорошее настроение», «плохое настроение» и т. д; Использование пиктограмм для выражения своих желаний и потребностей; «Средства выражения отношений к окружающим». Представление о себе, о своем имени; об одноклассниках. Апеллировать понятиями: «мальчик/девочка». Использовать знания на практике; выражать эмоции. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. «Средства планирования и ориентировки во времени и месте». Формировать представление о времени суток. Ориентироваться в знакомом месте. Основной формой организации процесса обучения курса «Альтернативная коммуникация» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного подхода.

Тематическое планирование 7 класс

№	Дата	часы	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
1		1	Обследование активного и пассивного словаря. Обследование связной речи. Обследование письменной речи.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении
2		1	Мимика лица. Установление зрительного контакта с собеседником.	Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.
3		1	Приветствие и прощание	
4		1	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
5		2	Выражение благодарности с использованием графического изображения.	
6		1	«Я и мои жесты». Выражение своих желаний звуком, жестом, словом	Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.
7		1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	
8		1	Выражение мимикой согласия	Глобальное чтение (карточек с напечатанными
9		1	Выражение жестом согласия	
10		1	Выражение своих желаний, с предъявлением	

			предметного символа.	словами) Составление коммуникативных тетрадей			
11		1	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), с использованием графического изображения (фотография).	Моделирование речевой ситуации			
12		1	Понимание простых по звуковому составу слов	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)			
13		1	Люди и имена				
14		1	Моя семья				
15		1	«Я и мои жесты». Выражение своих желаний звуком, жестом, словом	Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика.			
16		1	«Я и мои жесты». Привлечение к себе внимания				
17		1	«Мои помощники» Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом, словом	Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя			
18		1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)				
19		1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).				
20		1	Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка).				
21			Понимание простых предложений. Списывание небольшого текста.				
22		1	Составление простых предложений по теме «Осень	Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения. Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой. Составление простых предложений по теме.			
23			. Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит». Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.				
24			Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты». Игра «Четвертый лишний».				
25		1	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: Письмо слов и предложений.				
26		1	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты». Игра «Четвертый лишний».				
27		1	Сравнение предметов по величине. Игра «Одинного» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	Проговаривание четверостишия с опорой на			

28		1	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?». Игра «Назови кого нет».	<p>графическую схему. Составление предложений с опорой на графическую схему. Составление предложений, содержащих просьбу. Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы. Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению. Составление слова и картинки. Списывание с печатного текста. С оставление слова и картинки. Подбор слов на заданный звук и проговариванием. Подбор слов на заданную тему. Подбор слов на заданную тему. Составление простых предложений с предлогами</p>	
38		1	Понимание слов, обозначающих предмет Посуда, мебель		
39		1	Понимание слов, обозначающих предмет одежда, обувь		
40		1	Понимание слов, обозначающих предмет животные, птицы		
41		1	Понимание слов, обозначающих предмет Овощи, фрукты		
42		1	Человек. Части тела. Игрушка –кукла. Сравнение частей тела куклы и человека. Составление рассказа об игрушке по схеме.		
43		1	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик». Списывание двусоставных слов по теме «Школа».		
44		1	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой. Списывание с письменного текста имен.		
45		1	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица». Составление слова по картинке. «Назови, кого ты видишь»		
46		1	Составление простых предложений с предлогами. Проговаривание четверостиший о зиме. Списывание слов с письменного текста.		
47		1	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».		
48		1	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы». Списывание предложений с письменного текста.		
49		1	Игра «Кто, что делает». Составление распространенных предложений с предлогами.		
50			Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна»		
51		1	Составление связного рассказа по схеме «Весна». Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».		<p>Проговаривание слов. Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными. Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. Подбор предложений к теме времена года Чтение слов и соотнесение их с картинкой.</p>
52		1	Подбор предложений по теме «Весна». Списывание с печатного текста слов типа СГС.		
53		1	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечение согласных.		
54		1	Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик».		
55-		1	Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей».		

56			Списывание с письменного текста предложений.	Составление предложений по мнемотаблицам. Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в речи относительных прилагательных. Чтение сказки и выбор картинки к ответу. Чтение сказки и выбор картинки к ответу.
57	1	Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, моё, моя. Работа над трехсложными словами со стечением согласных в середине слова.		
58	1	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу. Составление предложений о себе		
59	1	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу. Игра «Назови ласково».		
60	1	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето». Игра «Какой, какая, какое».		
61-62	2	Чтение текста с картинками «Тучка» Чтение слов и соотнесение с картинкой		
63-64			Диагностическое обследование	