

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «__» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Курзакова Марина
Владимировна

«__» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Волощенко Ольга
Викторовна

Приказ №__ от «__»
августа 2024 г.

7 класс (ФГОС, вариант 2)

2024

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Декларация ООН о правах ребёнка.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «Методические рекомендации по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
11. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
12. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
13. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

- умение пользоваться калькулятором.

Программа рассчитана:

7 класс – 136 часов, 4 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

освоения учебного предмета

«Математические представления»

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

освоения учебного предмета

«Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двузначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования первого и второго десятка;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- Умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение решать примеры с помощью калькулятора

Содержание учебного предмета.

(40 часов)

Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа.

Предыдущие и следующие числа.

Однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два.

Решение простых задач на увеличение и уменьшение. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. 5

Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание 6,5,4,3,2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Обучение действиям с калькулятором.

(3 часа)

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».

(5 часов)

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона..

Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

(13 часа)

Месяцы года. Осенние месяцы. Календарь погоды и природы. Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни.

Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов.

Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

(7 часа)

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник.

Построение квадрата по точкам при помощи линейки.

1	Количественные представления	1
	Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	
2	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1
3	Однозначные – двузначные числа	1
4	Увеличение, уменьшение числа на два.	1
5	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	1
6	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1
7	Решение простых задач.	1
8	Решение простых задач.	1
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
10	Временные представления	1
	Месяцы года.	
11	Осенние месяцы	1
12	Календарь погоды и природы	1
13	Представления о величине	1
	Понятия «большой» - «маленький».	
14	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1
15	Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».	1
16	Количественные представления	1
	Сложение и вычитание с нулем	
17	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1
18	Прибавление числа 9.	1
19	Прибавление числа 8	1
20	Прибавление числа 7.	1
21	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
22	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1
23	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1
24	Однозначные – двузначные числа	1
25	Однозначные – двузначные числа	1

26	Сравнение чисел в числовом ряду	1
27	Сравнение чисел в числовом ряду	1
28	Вычитание. Состав чисел второго десятка.	1
29	Вычитание числа 9.	1
30	Вычитание числа 8.	1
31	Вычитание числа 7.	1
32	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1
33	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1
34	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1
35	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1
36	<i>Пространственные представления.</i>	1
37	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1
38	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1
39	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1
40	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1
41	<i>Количественные представления</i>	1
	Обучение действиям с калькулятором	
42	Обучение действиям с калькулятором	1
43	Обучение действиям с калькулятором	1
44	Обучение действиям с калькулятором	1
45	Обучение действиям с калькулятором	1
46	Обучение действиям с калькулятором	1
47	<i>Представления о форме</i>	1
	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки	
48	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1
49	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1

50	Геометрический материал: Построение прямоугольника, треугольника, квадрата по точкам при помощи линейки.	1
51	Временные представления . Меры времени: понятие о сутках.	1
52	Меры времени: понятие о сутках	1
53	Дни недели	1
54	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1
55	Механические часы	1
56	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1
57	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1
58	Упражнения с механическими часами.	1
59	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1
60	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1
61	Количественные представления Обучение действиям с калькулятором	1
62	Обучение действиям с калькулятором	1
63	Обучение действиям с калькулятором	1
64	Обучение действиям с калькулятором	1
65	Обучение действиям с калькулятором	1
66	Представления о форме Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1
67	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1
68	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1