

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ №9

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ
Алексеевская СОШ №9
Протокол № __ «30» 08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Алексеевская
СОШ №9
_____ /О.В.Волощенко/

Приказ № 1 «_31» 08. 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Добровольцы»

Направленность программы: социально - гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год, 85 часа

Автор-составитель программы:
педагог
Саранина Екатерина Николаевна

Алексеевка
2024

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добровольцы» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа способствует развитию и становлению компетентного, социально востребованного гражданина, обладающего общественной и социальной активностью, готового принимать решения с последующей их реализацией.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна Программы заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

Актуальность Программы обусловлена потребностью современного общества в социально активных молодых людях, которые смогут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Программа обусловлена также ее методологической значимостью. Одной из главных педагогической деятельности является технология социального проектирования, которая позволяет обеспечить связь обучения с практикой, реальной деятельностью. Вовлечение школьников в социальное проектирование является одним из эффективных путей социализации и формирования активной гражданской ответственности участников образовательного процесса, участия в общественной жизни муниципалитета и региона.

Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации общественно значимых дел и нацелены на формирование способностей, обладая которыми, обучающийся по Программе оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Метод социального проектирования, который включает в себя полный цикл выполнения проекта - от замысла до его реализации и оценки - является органичным личностному росту подростка. Благодаря социальным проектам учащиеся получают опыт того, каким образом, возможно, разрабатывать и решать конкретные задачи. Полученный детьми практический опыт проектирования и результативного решения социальных проблем связывается с их волонтерской деятельностью - это само по себе очень важный результат Программы.

Отличительные особенности. В отличие от уже существующих Программ по развитию активного гражданина, данная Программа включает в себя не только вовлечение школьников в волонтерское движение, но и развитие лидерских качеств через проектную и практическую деятельность обучающихся, выстраивание индивидуально - образовательного маршрута обучающего, что отвечает требованиям регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В ходе разработки данной Программы были подробно изучены методические материалы и литературные источники:

- «Школа волонтера» внеурочная деятельность. Учебное пособие. Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. – Москва «Просвещение» 2021г.;

-пособие Волохова А.В. Мирошкиной М.Р. Фришмана И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.-М.:УЦ «Перспектива», 2011.;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАГ – школа активного гражданина», разработчик Пятченко О.А., методист, педагог дополнительного образования, г. Ершов Саратовская область.

Программа построена по модульному принципу. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, согласно требованиям ФГОС в рамках интеграции общего и дополнительного образования. Одним из инструментов самоопределения детей будет подготовка и участие в конкурсах проектов, лидеров, волонтеров. В рамках конкурсов обучающийся разработает социальный проект и реализует его на практике. Образовательные учреждения обеспечивают необходимые ресурсы по программе: специалистов, помещения, оборудование, транспорт, учебно – методическую литературу, электронные образовательные ресурсы.

Стартовый интенсивный модуль предполагает получение обучающимися теоретических знаний по волонтерской деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни, второй модуль (основной) по основам проектной деятельности и третий (итоговый модуль) направлен на развитие лидерской позиции в детско – молодежном общественном движении. Между стартовым и итоговым модулем участники оформляют свои идеи и реализуют на своей территории под руководством педагога. Во время итогового модуля участники анализируют реализованные проекты, готовятся к

экспертной оценке, проводится конкурс проектов, лидеров. Лучшие, реализованные проекты, направляются на муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело» и другие.

Адресат Программы. Программа рассчитана на учащихся 13 – 16 лет общеобразовательных организаций. Для подростков данного возраста характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. В это время происходит интенсивное развитие личности. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливість ума, стремление к познанию и информации, появляется чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника жизни. У подростка появляется своя позиция: он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития, что и происходит в рамках разработки различных социальных проектов.

Набор обучающихся на Программу проводится по заявлениям родителей, законных представителей на имя директора. Это является основанием для зачисления на обучение. Состав групп в течение года постоянный.

Обучающиеся проходят входное тестирование (Приложение 1) для определения познавательных интересов и уровня владения информационно-коммуникационными технологиями с целью обеспечения дифференцированного подхода в обучении и определения направления для углубленного изучения, что предусмотрено содержанием Программы.

Формы обучения: очная.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

1. «Старт-проект». Волонтерство;
2. «Формула успешности». Социальное проектирование;
3. «Траектория будущего». Лидерство в развитии детско-молодежного общественного движения.

В основу Программы положена технология социального проектирования. Выбор методов обучения определяется с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей, с учетом специфики изучения выбранного направления Программы и возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 120 часов. Обучение предполагает как общие для всех обучающихся, так и специальные задания по направлениям: волонтерское движение, проектная деятельность, лидерская позиция в детско-молодежном общественном движении.

Занятия проводятся в группах по 1.98 часа в неделю. Первая половина занятия посвящена освоению теоретического материала. Вторая половина направлена на практическое применение знаний: разработка и реализация социального проекта по заданным темам, акции и т.д.

Стартовый интенсивный модуль проводится в режиме погружения в добровольческую (волонтерскую) деятельность по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Задача модуля: познакомить с правилами волонтерской работы и основными компетенциями волонтера.

Модуль предполагает проектирование как групповых, так и индивидуальных образовательных маршрутов каждым обучающимся по теме «Я - волонтер!». В течение периода сентябрь – декабрь, в школах проводятся мастер – классы, тренинги на сплочение

волонтерских отрядов, социальные акции, деловые игры. В завершении первого модуля проводится конкурс на лучший волонтерский отряд - выступления агитбригад, проведение социальных акций, самопрезентации - конкурсы «Лучший волонтерский проект» и «Лучший волонтер». Участие в данных мероприятиях засчитывается как одна из форм промежуточной аттестации по Программе.

Второй модуль проводится в режиме проектной мастерской.

Задачи модуля: получение обучающимися знаний по организации проектной деятельности; освоение методов проектного мышления и деятельности, технологий социального партнерства, разработка идей краткосрочных социальных проектов; привлечение внимания общественности к достижениям детей в области решения социальных проблем. Занятия проходят в форме лекций, бесед, дискуссий, деловых и ролевых игр, выполнение творческих практических работ в виде проектных идей как индивидуальных, так и групповых, презентаций, экспертиз.

В завершении второго модуля пройдет конкурс социальных проектов «Мой район – мое дело».

Третий модуль – итоговый, направлен на подготовку лидеров детско – молодежных общественных объединений в рамках «Российского движения школьников».

В завершении модуля пройдет итоговая аттестация по Программе.

Задачи модуля: презентация и общественная экспертиза проектов, разработанных в межмодульный период. Проводится конкурс лидеров детско – молодежных общественных объединений. Формы проведения занятий: лекция, беседа, дискуссия, практические занятия, защита проектов, ролевые и деловые игры, групповые упражнения. Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь обучающимся познать себя, открыть в себе лидерские способности, стать интересными, независимыми людьми. Так же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выбрать правильную траекторию жизни, находить контакт со сверстниками и взрослыми людьми.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная, фронтальная.

В процессе реализации Программы предполагается приглашать для общения специалистов в разных областях, руководителей организаций, а так же значимых людей района.

Срок реализации Программы и объем учебных часов: Программа рассчитана на 1 год, 84 часа, 34 недель.

Режим занятий: 1раза в неделю по 2,5 часа (академический час 45 минут), всего 2,5 час в неделю.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы

- формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи Программы:

1. формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
2. обучить технологии социального проектирования и организации коллективно-групповой деятельности;
3. обучить основам общения и взаимоотношения в группе, самоуправления и самоорганизации.

Содержание учебного плана Программы

Модуль 1. «Старт-проект». Волонтерство (40 час).

Тема 1. Введение в Программу. Кто такие волонтеры (добровольцы). ТБ и ПБ.

Теория. Информация о технике безопасности и пожарной безопасности.

Определение понятия «доброволец», «волонтер». В чем заключается волонтерский труд.

Обсуждение волонтерской деятельности. Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Практика: вводное анкетирование. Игра «Кто же он – волонтер?»

Форма контроля: собеседование. Устный опрос.

Тема 2. История развития волонтерства (добровольчества).

Теория. История возникновения и развития волонтерского движения в мире. Развитие волонтерского движения в России. Смысл и цели волонтерского движения. Добровольчество.

Практика: на основе изученного материала выполняют задания по карточкам. Тестирование.

Форма контроля: контроль через раздаточный материал. Тестирование

Тема 3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности

Теория. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Кодекс и заповеди волонтера.

Практика: работа по карточкам «Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль».

Форма контроля: мастер-класс. Творческое задание.

Тема 4. Волонтер и акция.

Теория. Технология проведения социальной акции и социально значимых дел.

Практика: тренинг «Сверстник - сверстнику». Творческая работа.

Форма контроля: тренинг. Творческое задание.

Тема 5. Волонтер и трудности

Теория. Способы преодоления трудностей. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Правильное представление о содержании порученной работы и ее результатах. Умение работать сообща (в команде)

Практика: выполнение практических заданий по карточкам.

Игры: «Тройки», «Я желаю тебе завтра», «Снежный ком».

Форма контроля: контроль через раздаточный материал. Практическое задание.

Тема 6. Волонтер на территории ЗОЖ

Теория. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Понятие «здоровый образ жизни» и «волонтер», «волонтерская деятельность». Обсуждение творческих работ по заданной теме.

Практика: участие в конкурсе творческих работ.

Форма контроля: творческое задание.

Тема 7. Социальный квест «Не умеешь - научись!»

Теория. Что такое квест? Краткая история Тимуровского движения. Правила игры.

Практика: участие в социальном квесте.

Форма контроля: деловая – игра.

Тема 8. Социальная акция «Молодежь выбирает жизнь».

Теория. Изучение информационного и статистического материала по профилактике вредных привычек. СПИД/ ВИЧ инфекции.

Практика: разработка и реализация социального проекта акции.

Форма контроля: творческая работа.

Тема 9. «Наши мероприятия: от идеи к результату!»

Теория: Современные формы проведения мероприятий. Виды досуговых мероприятий. Этапы подготовки и проведения досуговых мероприятий (от этапа инициирования до

этапа подведения итогов и анализа результатов). Разработка и организация праздников, конкурсно - игровых программ для детей.

Практика: разработка группового проекта.

Форма контроля: практикум (практическое задание)

Тема 10. «Волонтером быть почетно!»

Теория. Разбор правил игры, теоретического материала, распределение ролей.

Практика: деловая игра – тренинг «Волонтером быть почетно»

Форма контроля: наблюдение

Тема 11. Современные волонтеры (добровольцы)

Теория: Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером? Кто такой медиаволонтер, особенности его работы. Чем может заниматься киберволонтер? Эковолонтера – мы узнаем сразу!

Практика: выполнение практической работы (видео, работа в социальных сетях, создание презентации).

Форма контроля: лист самооценки

Тема 12. «Волонтер и социальный проект».

Теория: Социальный проект - это дело волонтера. Понятие «социальный квест». Технология организации и проведения «социального квеста».

Практика: создание и реализация проекта квест – игры «Потерянные ценности».

Форма контроля: защита проекта.

Тема 13. «Волонтерское объединение - что это? Выбираем лидера!»

Теория: Виды добровольческих объединений: волонтерская группа, волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Что делать, если в школе нет волонтерского объединения? Кто такой руководитель волонтерского объединения?

Практика: тест: «Могу ли я быть руководителем волонтерского объединения».

Форма контроля: мастер-класс. Тестирование.

Тема 14. Конкурс «Лучший волонтерский отряд». «Лучший волонтер»

Теория: закрепление теоретического материала по разделу программы «Волонтерство».

Практика: самопрезентация «Я - волонтер». Защита проектов по разной волонтерской тематике (здоровый образ жизни, против вредных привычек, патриотизм и др.). Смотр агитбригад волонтерских отрядов, социальных акций.

Форма контроля: промежуточная аттестация. Защита - самопрезентация «Я - волонтер»

Тема 15. Рефлексия проведенных конкурсов, акций.

Теория: Понятие рефлексия. Алгоритм рефлексии.

Практика: рефлексия своего участия в конкурсе. Аналитическое выступление каждого участника конкурса.

Форма контроля: дискуссия. Рефлексия.

Тема 16. Деловая игра «Мы команда добрых дел!»

Теория: разбор правил игры, теоретического материала, распределение ролей.

Практика: деловая игра «Мы команда добрых дел!»

Форма контроля: рефлексия.

Модуль 2. «Формула успешности». Проектная мастерская (30 час)

Тема 1. «Что такое проект?»

Теория. Проект. История проекта. Виды проекта. Структура работы над проектом.

Практика: практическая работа в группах.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2. «Формулируем тему проекта».

Теория. Выбор темы проекта. С чего начать? Что волнует, что интересно?

Практика: практическая работа в группах.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 3. Что такое проблема?

Теория. Понятие о проблеме, выбор проблемы, или какие бывают проблемы. Выбор решения (кто виноват) и что делать? Вопрос. Виды вопросов. Ответ.

Практика: игра «Угадай, о чем спросили», игра «Ящик предложений». Работа по карточкам.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 4. «Школа «почемучек».

Теория. Построение цели, задачи.

Практика: практическая работа в группах.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 5. Источник информации.

Теория. Понятия: источник информации. Информация. Реализация проекта.

Практика. Работа с источниками информации. Построение срока реализации проекта.

Форма контроля: наблюдение

Тема 6. Мыслительные операции.

Теория. На какую аудиторию направлен проект, масштаб.

Практика. Практическая работа в группах.

Форма контроля: практикум. Лист самооценки.

Тема 7. Технологии социального партнерства.

Теория. Что такое социальное партнерство? Как найти партнера? Ресурсы. Риски и пути их устранения.

Практика: деловая игра «Социальное партнерство».

Форма контроля: практикум. Практическое задание.

Тема 8. Фиксация материала. Оформление результатов

Теория. План действий. Ход проекта. Ожидаемый результат.

Практика: обработка собранного материала. Оформление презентации.

Форма контроля: работа с раздаточным материалом. Презентация.

Тема 9. Культура публичного выступления. Подготовка к защите проекта.

Теория. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Практика: практическая работа на тему: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Форма контроля: творческое задание. Презентация.

Тема 10. Конкурс социальных проектов «Мой район – мое дело»

Теория. Тест по соц. проектированию.

Практика: защита соц. проектов.

Форма контроля: творческое задание. Защита.

Тема 11. «Мои успехи!» (анализ работы).

Практика: самоанализ участия в конкурсе. Аналитическое выступление каждого участника конкурса.

Форма контроля: рефлексия.

Тема 12. Деловая игра «Остров мечты»»

Теория: разбор правил игры, теоретического материала, распределение ролей.

Практика: деловая игра «Остров мечты»»

Форма контроля: наблюдение. Рефлексия.

Модуль 3. «Траектория будущего». Лидерство в детско-молодежном общественном движении (15 часов)

Тема 1. «Хочу быть лидером!», «Могу быть лидером!»

Теория. Основы лидерства. Методы определения лидера; формирование лидерской позиции.

Практика: игры на взаимодействие. Игры на выявление лидеров, игры на сплочение коллектива. Тест «Я – лидер».

Форма контроля: практическое задание. Рефлексия

Тема 2. «Азбука лидерства».

Теория. История детского движения в России. Правовые основы деятельности общественных объединений; основные понятия детского и молодежного общественного движения; различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением. Алгоритм самоорганизации.

Практика: Деловая игра «Как вести за собой». Создание портфолио лидера.

Форма контроля: викторина «Мое детское объединение».

Тема 3. «Лидер - это человек образованный!»

Теория. Документы, определяющие права ребенка в России. Гражданские права и обязанности. Поколения прав человека.

Коллективные и «солидарные права». Использование правовых знаний.

Основы законотворчества.

Практика: деловая игра «Послание президенту», «Бюрократ».

Форма контроля: анкетирование

Тема 4. «Лидер – общение»

Теория. Понятие «общение». Способы и виды общения. Добро и зло, понятие толерантности. Конфликт, пути выхода. Диалог. Ты и риск. Гармония отношений мальчик – девочка. Понятие «психология общения». Психологическая культура общения. Способы активного восприятия. Золотые правила психологического контакта. Имидж детского коллектива.

Практика: игра «Пойми меня», игра «Дебаты», игра «ДОМ», игра «Принимаю решение». Техника «Ковер идей». Оформление плакатов, рисунков. Написание Эссе, стихов.

Форма контроля: практикум. Эссе

Тема 5. «Лидер – практика».

Теория. КТД – коллективное творческое дело. Понятие КТД. Стадии КТД. Организация КТД. Формы и методы коллективного планирования.

Система организации «Пресс-центр». Виды деятельности «Пресс-центр».

Практика: игровые занятия «Вопрос - ответ», «Вертушка». Выпуск стенной газеты.

Форма контроля: практическое задание. Презентация

Тема 6. «Игра – инструмент лидера»

Теория. Возникновение и развитие игрового жанра. Знакомство с играми разных народов. Классификация подвижных игр. Сюжет, план, форма подвижной игры. Проведение подвижных игр. Малоподвижные игры. Роль ведущего – организатора игрового действия.

Практика: работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ.

Форма контроля: практическое задание

Тема 7.. Конкурс лидеров «Хочешь быть лидером? Будь им!»

Практика: самопрезентация.

Форма контроля: итоговая аттестация. Творческое задание. Защита.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявление и развитие творческих и организаторских способностей, устойчивого интереса к волонтерской деятельности;
- усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе;

- сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проектов).

Метапредметные результаты:

- стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;
- приобретение навыков планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций, акций, самодиагностики, рефлексии;
- умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные).

Предметные результаты:

- умение выбирать приемы и методы организации и планирования деятельности;
- имеющиеся навыки социального проектирования;
- положительные взаимоотношения в группе.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учеб. дней	Кол-во учеб. часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	2024-2025	Сентябрь, 2025	май, 2025	34	85	84	1раз в неделю по 2,5 часа	Декабрь 2024 май, 2025

2.2. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение. Для обучения по данной Программе используется класс оснащённый преподавательским и ученическими компьютерами, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской.

На компьютерах установлено, соответствующее программное обеспечение, позволяющее решать образовательные задачи с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационное обеспечение.

Наличие образовательной программы, видео материалы по темам: волонтерское движение <https://www.youtube.com/watch?v=Zg6TKApOfIs>, социальное проектирование https://www.youtube.com/watch?v=985_uqRAHU, лидерство <https://www.youtube.com/watch?v=4Gf11PPmr-Y>.

Дидактическое обеспечение: тесты, методики

<https://znanio.ru/media/diagnosticheskie-materialy-dlya-attestatsii-volonterov-2502289>;
https://ypok.pf/library/viktorina_den_volontera_140428.html;
<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-proektnoy-deyatelnosti-v-shkole-3226566.html>.

Кадровое обеспечение. Качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы, поэтому педагог, реализующий данную Программу имеет высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы оценивания разнообразны: тестирование, анкетирование, участие в конкурсах социальных проектов, лидеров, реализация социально значимых акций.

Промежуточная аттестация: проводится в декабре и осуществляется в виде самопрезентации на районном конкурсе «Лучший волонтер»,

Итоговая аттестация проходит в июне, для определения степени достижения результатов обучения. И проводится в форме защиты индивидуального проекта «Формула успешности», участия в муниципальном этапе краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».

Оценка образовательных результатов обучающихся (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты социальных проектов. Достижение результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур - разработка и реализация проекта, круглый стол, деловая игра, дебаты, подготовка рекламных буклетов за здоровый образ жизни, проведение опросов.

Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля внутренней оценки: тест, лист самооценки, лист оценивания обучающихся педагогом (Приложение). Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД).

УУД является ресурсом, необходимым для формирования компетентностей. Основным объектом внешней оценки метапредметных результатов служит сформированность компетентностей: общекультурной, коммуникативной, компетентности разрешения проблем, креативной, компетентности по самоорганизации. Инструментарий контроля внешней оценки: экспертный лист, социальный реализованный проект (Приложение).

Основным итогом реализации Программы должно стать формирование компетентности социальной успешности ее участников.

Сопровождение участников Программы проходит в виде экспертизы проектов, конкурсов, акций, круглых столов, конференций, а также разработки собственных проектов за здоровый образ жизни, решения социальных проблем, обращений к населению, структурам власти, активное участие в жизнедеятельности школьного детско – молодежного движения.

2.4. Методические материалы.

Формами проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся являются:

- устные ответы в виде презентаций;
- тренировочные упражнения, тренинги;
- практические задания, тесты, ролевые игры;
- творческие задания.

Формы занятий: обсуждения в группах, тренинги, деловые и ролевые игры, акции за здоровый образ жизни. Составление текстов обращения, плана действий, консультирование, информирование, индивидуальная работа по реализации проектов, оформлению портфолио, и др.

Для эффективной реализации Программы используются следующие формы работы:
-интерактивные лекции с применением активных форм обучения (дискуссия, модерация),
-мастер-классы (обучение проектной технологии, обсуждение),
-деловые игры,

- мозговой штурм,
- дебаты,
- круглый стол,
- акции,
- социальные проекты и их защита.

Особое внимание уделяется проектной деятельности. Согласно целям и задачам, реализация данной Программы методически выстраивается с преобладанием практических форм занятий над лекционными.

При реализации Программы применяется технология дифференцированного обучения и технология коллективной творческой деятельности. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации образовательного процесса обусловлены направленностью Программы. В процессе занятий обучающиеся разрабатывают проект мероприятия, работают над сценарием акций. Программой предусмотрено проведение акций не только в школе, но и в своих территориях. На последнем модуле Программы, планируется организация выезда - погружение на 3 дня для всех обучающихся и в качестве итоговой аттестации – защита индивидуального проекта «Формула успешности», в последствие - участие в муниципальном этапе краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение (показ педагогом и выполнение работы по образцу и др.);
- практический (тренинги, деловые игры, кейсы).

Формы организации учебного занятия:

- беседы;
- защита проектов;
- мастер-классы;
- практические занятия;
- деловые игры;
- «мозговой штурм»;
- тренинги.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап (подготовка детей к работе на занятии);
- подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
- основной (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
- итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
- рефлексия (мобилизация детей на самооценку).

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- задания – тесты;
- таблицы – задания;
- инструкционные материалы;
- упражнения, тренинги.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с.
2. Методические рекомендации по направлениям деятельности «Личностное развитие», «Военно-патриотическоенаправление» -У.Г.Уманская. (Москва, 2016 г. МПГУ)
3. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. –М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016.
4. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.
5. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
6. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
7. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
8. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
9. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
10. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
11. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
12. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
13. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
14. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008 - № 3
15. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
16. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
4. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

5. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Интернет — ресурсы

http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf

<http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>

http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf

<http://metodist.lbz.ru>

<http://www.uchportal.ru>

<http://informatiky.jimdo.com/>